

ABSALONS SKOLE

TRIVSELS- OG ANTIMOBBEHANDLEPLAN & progressionsplan for digital dannelse 2023



Indholdsfortegnelse

Vision, værdigrundlag og målsætning	4
Vores målsætning	4
1. Hvad er mobning, konflikter og drillerier?	4
Konflikt	4
Drilleri	5
Pludselige engangsoverfald	5
Mobning og mobbepositioner	5
Mobning i det digitale rum	6
2. Hvad gør vi ved mobning, mistanke om mobning eller dårlig trivsel?	7
Når mistanken opstår	7
Orientering til elever, forældre og ledelse	8
Indsats	8
Forældrene	9
Opfølgning	9
3. Absalons Skoles trivselshandleplan	9
Det forebyggende trivselsarbejde	10
De faste tiltag i det forebyggende trivselsarbejde – en oversigt	11
Indsatser fra AKT-teamet	14
4. Progressionsplan for digitaldannelse og forebyggende indsatser	17





Bilag 1: "11 råd til forældre" 22

Bilag 2: "Beredskabsplan ved akutte digitale udfordringer blandt elever" 24

Bilag 3: " Eksempel på forældrebrev" 28



Vision, værdigrundlag og målsætning

På Absalons Skole er vores vision, at vi i forpligtende fællesskaber skaber livsduelige og demokratiske medborgere - som er rustet med kompetencer, der giver mod på og mulighed for at indgå aktivt i skabelsen af en bæredygtig fremtid. Vi er en ambitiøs skole, der fremstår som et godt eksempel med arbejdet omkring elevernes læring, trivsel og dannelse.

Absalons Skoles værdigrundlag hviler på disse fire værdier:

- Venlighed og hjælpsomhed
- Vi passer på vores skole
- Tryghed og mod til at gå nye veje
- Inddragelse og medbestemmelse

Vores målsætning

Trivsel og læring er hinandens forudsætninger, og det er vores målsætning, at alle børn skal være en del af forpligtende fællesskaber, der bærer præg af et godt læringsmiljø og høj trivsel. Dette betyder, at medarbejdere, børn og forældre er med til at skabe en dagligdag, der er præget af venlighed, hjælpsomhed samt en høj tolerancekultur og plads til forskellighed. Vi ønsker et mobbefrit miljø, og arbejdet for at skabe dette ser vi som en kontinuerlig proces, der skal vedligeholdes i det daglige pædagogiske arbejde samt via trivselsfremmende tiltag.

Vi har udarbejdet denne trivsels- og antimobbehandleplan, som indeholder afsnit med særlig fokus på digital dannelse og forebyggende indsatser omkring udfordringer for børns brug af digitale medier. Vi har ligeledes indsat skolens beredskabsplan ved akutte digitale udfordringer blandt elever som bilag 2.

1. Hvad er mobning, konflikter og drillerier?

Det kan ofte være svært at skelne mellem, hvad der er mobning, og hvad der er konflikter og drillerier, og derfor har vi valgt at indlede med at beskrive en række vigtige opmærksomhedspunkter:

Konflikt

Konflikter er et vilkår ved livet og en naturlig del af hverdagens relationer. Vi har dem, fordi vi er mennesker, der lever sammen og ser ting forskelligt. Det er blandt andet gennem konflikter, at vi lærer egne og andres grænser at kende.



En konflikt er kendetegnet ved at være en uenighed, uoverensstemmelse eller en konkret anspændt episode mellem to eller flere personer eller grupper. En konflikt handler om en sag og en relation, og der er, når der er rod i både sagen og relationen, at det giver en konflikt. Magtforholdet i en konflikt er generelt set lige mellem de involverede parter.

Drilleri

Drilleri er som oftest af spontan karakter og kærligt ment. Når man driller, ønsker man at have en relation til den anden. Det gør man ikke, når man mobber.

Nogle gange kan det "at drille for sjov" udvikle sig til det "at drille for alvor". Man hører ofte børn sige, at det var sjovt i begyndelsen, men nu er det ikke sjovt mere. Det kan blive generende og dermed være et vigtigt forvarsel om begyndende mobning.

Pludselige engangsoverfald

Pludselige engangsoverfald kan være verbale eller fysiske angreb, som kan være ubehagelige. Det er ikke mobning, da det ikke sker gentagne gange.

Mobning og mobbepositioner

Det er vigtigt, at lærere og pædagoger har kendskab til, hvornår der er tale om konflikt og drilleri, og hvornår der med rette kan bruges betegnelsen mobning.

På Absalons Skole ser vi følgende kendetegn ved mobning: Det er en gruppes systematiske direkte eller indirekte forfølgelse eller udelukkelse af en person i en social sammenhæng, man ikke kan trække sig fra. Mobning er kendetegnet ved en skæv magtfordeling mellem de involverede parter. Mobning kan derfor ikke behandles som en konflikt.

På Absalons Skole arbejder vi ud fra en systemisk tankegang, det vil sige, at vi ser på de relationelle sammenhænge, som alle i systemet/gruppen er en del af. Begivenheder og handlinger kan således ikke forstås i sig selv, men får betydning i de relationer og rammer, som de indgår i.

Den nyeste mobbeforskning viser, at klimaet i klassen og de sociale dynamikker er afgørende for, om mobning udvikler sig. Mobning sker i utrygge fællesskaber og bliver til gennem sociale processer og opstår oftest i kulturer, der er kendetegnet ved lav tolerance. På den måde kan der opstå u hensigtsmæssige mønstre, der kan karakteriseres som lav fællesskabsfølelse og en meget snæver opfattelse af, hvad der er rigtigt eller forkert. Derfor forebygges og håndteres mobning mest effektivt ved at styrke fællesskabet, hvor børnenes/de unges samarbejde og trivsel understøttes, og hvor alle har mulighed for at deltage aktivt.

Derfor skal en indsats være rettet mod hele grupper – børn, forældre og pædagoger/lærere. Med disse "briller" på ser vi altså ikke det enkelte barn, som "ejer" af problemet – og problemstillingen bliver dermed mere kompleks, da det kommer til at handle om at identificere u hensigtsmæssige mønstre i gruppen.

Ved mistanke eller tilfælde af mobning skal de professionelle *altid* undersøge det nærmere og tage hånd om det med det samme!



Nedenstående mobbepositioner kan skifte og er ikke konstante! Det skal man være opmærksom på, så man ikke er med til at fastholde børn i bestemte roller.

- **Mobbere** – dem, der mobber. De er aldrig alene om mobningen.
- **Mobberens medløbere** - støtter mobberne ved fx at grine med.
- **Tilskuerne** - forholder sig neutralt til mobningen Der findes ofte to grupper; den ene er børn, der ikke blander sig, fordi de selv er bange for at blive udstødte. Den anden er børn, der ikke blander sig, fordi mobningen er blevet almindelig i klassen. De ser sig ikke, som en del af det, der foregår og de forestiller sig heller ikke, at de kan være med til at stoppe det.
- **Forsvarere** - forsvarer den mobbede.
- **Offer** – bliver udsat for mobning.
- **Mobbeofre** – dem der både er ofre og mobbere. Undersøgelser viser, at 1/3 af dem, der mobber, også er ofre. Den uhensigtsmæssige adfærd kører i ring, så man behandler andre, som man selv bliver behandlet.
- **De professionelle voksne**
- **Forældre**

Mobning i det digitale rum

Digital mobning er, når mobning foregår på de sociale platforme på nettet og via mobiltelefonen. Grundlæggende handler mobning om det samme, men den digitale verden har særlige kendetegn som kan give mobning nogle nye dimensioner.

Kendetegn ved digital mobning:

- Når kommunikationen foregår på nettet, kan man ikke se hinandens ansigt og kropssprog samt fornemme toneleje, og det kan hurtigere føre til misforståelser og konflikter. Konflikter på nettet kan nemmere eskalere, idet man ikke står ansigt-til-ansigt, hvilket kan medføre, at man tør at være grovere over for hinanden.
- Mobningen kan foregå anonymt således, at afsenderen forbliver ukendt over for modtageren.
- Modtageren kan opleve, at det er uklart, hvem der er involveret, da der kan være flere om skrive beskederne, eller telefonen kan være "lånt" af andre.



- Der er risiko for at blive eksponeret i den uendelig offentlighed, da beskeder, billeder m.m. kan spredes uden for børnenes egne netværk.
- Mobningen kan foregå 24-7, og det kan føles umuligt at slippe væk.
- Mobning på net og mobil kan være "usynlig" for de voksne.

Derfor er det vigtigt at forebygge, at medierne anvendes til at chikanere eller udelukke hinanden.

Ved mistanke om digital mobning henvises til skolen beredskabsplan for akutte digitale udfordringer blandt elever bilag 2 som findes sidst i dokumentet.

2. Hvad gør vi ved mobning, mistanke om mobning eller dårlig trivsel?

Når mistanken opstår

Alle elever, forældre, pædagoger, lærere og ledere, der har mistanke eller kendskab til, at mobning finder sted, er forpligtigede til at tage kontakt til klasselæreren, klassepædagogen, AKT-teamet eller skolens ledelse. Al henvendelse skal tages alvorligt. Dette gælder mobning mellem børnene samt eventuel mobning mellem lærer og elev.

Er der mistanke om mobning i en klasse eller en gruppe, undersøger klasselæreren, gerne sammen med klassepædagogen og/eller en medarbejder fra AKT-teamet, om der er tale om en konflikt, drilleri eller mobning.

Hvis man er helt sikker på, at det IKKE er mobning, forsøger de involverede pædagoger og lærere at tage hånd om konflikten og/eller drillerierne, evt. med sparring fra AKT-teamet.

Hvis der er mistanke om mobning, eller hvis mobning konstateres – herunder også digital mobning - skal der iværksættes et undersøgelsesarbejde, der skal afdække den kultur og de mønstre, der er i klassens sociale liv. Dette kan gøres på forskellige måder: Enten ved elevsamtaler eller en skriftlig klassetrivselsundersøgelse, der foretages af klasselæreren eller AKT-teamet.

Det overordnede mål ved enten samtale eller skriftlige undersøgelser er at afdække den enkelte elevs opfattelse af:

- ★ Egen trivsel i klassen
- ★ Egen sociale position og rolle.



- ★ Hvad der foregår mellem eleverne. Er der nogen, som man er bekymret for?
- ★ Evt. forslag til videre handling.

Eleverne bliver desuden bedt om at fortælle, hvem de helst vil være sammen med i klassen. På baggrund af disse svar udarbejdes et sociogram, hvor evt. isolerede børn bliver synlige, og der kan i det videre forløb arbejdes med at få dem ind i fællesskabet.

På baggrund af de individuelle samtaler eller klasstrivselsundersøgelsen med eleverne bliver materialet gjort op og analyseret. Ved at gennemgå elevernes svar vil man kunne se, hvordan den enkelte elev trives i klassen samt få et billede af elevernes oplevelse af kammeratskabet og fællesskabet.

Orientering til elever, forældre og ledelse

Inden de individuelle samtaler eller klasstrivselsundersøgelsen bliver eleverne på et samlet møde orienteret om, hvad der skal ske, samt at samtaler eller undersøgelse er helt fortrolige mellem det voksne og den enkelte elev. Desuden skal eleverne orienteres om, at klassen arbejder med trivsel i nogle timer i den kommende tid, og sammen er der fokus på, hvordan fællesskabet i klassen kan styrkes.

Klassens forældre informeres af klasselæreren om det kommende arbejde, da de har krav på at vide, hvad der foregår i deres børns klasse. Forældrene orienteres om de forestående elevsamtaler eller klasstrivselsundersøgelse (dokumentet kan vedlægges), som skal klarlægge elevernes trivsel i klassen, og at en lærer fra AKT-teamet evt. kan blive involveret. De skal informeres skriftligt om, at klassen i en periode vil arbejde med klassens trivsel. Derudover skal brevet opfordre til forældrenes opbakning og støtte til emnet.

Eksempel på forældrebrev se bilag 3

Skolens ledelse informeres om det samlede billede af klassens trivsel.

Indsats

Denne indgribende indsats træder i kraft, når mobning er konstateret, og det kræver en handling.

Der afholdes yderligere samtaler med de elever, der er mest involverede, samt deres forældre.

Der tilrettelægges et klasstrivselsforløb, der tager udgangspunkt i den enkelte klasses behov og udfordringer – evt. med deltagelse eller sparring fra AKT-teamet. Her kan bl.a. afholdes klassemøder med fokus på ”Den gode kammerat”, og fx de fire værdier Tolerance, Respekt, Omsorg og Mod.



- Tolerance** ▶ at se og acceptere forskelligheder i børnegruppen, og behandle hinanden som ligeværdige
- Respekt** ▶ at acceptere og tage hensyn til alle børn i gruppen
- Omsorg** ▶ at udvise interesse, medfølelse, bekymring og hjælpsomhed overfor alle børn
- Mod** ▶ at sige fra og markere egne grænser og sige til, når man ser børn, der overskrider andres grænse

Forældrene

Klassens lærere vurderer i samarbejde med AKT-teamet og ledelsen, om det skal afholdes et forældremøde, hvor forældrene orienteres, samt opfordres til at bakke op om skolens indsats om at styrke hele klassens sociale liv. Forældrene opfordres endvidere til at lave arrangementer for enten hele klassen, alle drengene eller alle pigerne, da det at lave noget sammen som gruppe kan skabe grobund for højere trivsel, nye relationer og fællesskaber. Forældrenes rolle er vigtig – de er rollemødder for deres børn, og de kan bidrage til en øget tolerancekultur ved at være opmærksomme på, hvordan deres eget barn og de andre børn trives i klassen. Forældrenes indbyrdes samarbejde, kommunikation og netværksdannelse er af stor betydning for klassens sociale liv.

På forældremødet kan bilaget med 11 råd gennemgås og debatteres. (Se bilag 1)

Opfølgning

Efter to måneder vurderer klassens lærere og pædagoger klassens sociale status, som meddeles til skolens ledelse med henblik på, om der skal foretages yderligere tiltag. Yderligere tiltag kan fx være, at klassens lærere og pædagoger fortsat sætter *ekstra* tid af i en periode til klassemøder og aktiviteter, der har fokus på klassens trivsel. Det kan også være, at en AKT-medarbejder er tilknyttet klassen i en periode, at der er udvidet samarbejde mellem skole og hjem for at bakke op om klassens trivsel, eller at PPR kontaktes for yderligere råd og vejledning.

3. Absalons Skoles trivselshandleplan

For at komme mobning til livs er det nødvendigt med en forebyggende indsats. Absalons Skoles trivselshandleplan falder i to dele, nemlig en forebyggende del og en indgribende del.



Det forebyggende trivselsarbejde

Det forebyggende trivselsarbejde kan ligeledes beskrives i to dele, som i praksis fletter sig ind i hinanden. Det er dels vores daglige pædagogiske proces om at skabe gode børnefællesskaber og dels en række faste tiltag, som er beskrevet i skemaet nedenfor.

Absalons Skoles elever deltager i den årlige nationale trivselsmåling, og den kan være med til at give et fingerpeg om, hvad der skal være omdrejningspunkt i arbejdet med at skabe god trivsel.

I det daglige pædagogiske arbejde arbejder vi kontinuerligt med at være opmærksomme på, hvordan vores børn og klasser trives. Dette arbejde kan for eksempel være:

- At tage en samtale med et barn, der har behov for det
- At holde pige- og drengemøder
- At bistå med konstruktiv konflikthåndtering
- At lave gode grupper og evt. faste bord-pladser, hvor børnene kan være trygge/få øje på nye relationer m.m.
- At lave makkerpar, der styrker faglige eller sociale mikrofællesskaber
- At lave frikvarterordninger, hvor børnene i perioder skal lave fælles lege eller være i bestemte legegrupper
- Afholdelse af klassens tid, når der opstår aktuelle behov og tale om fx digital etik, klassens trivsel og sociale liv, klasseregler m.m.
- At arrangere ture, arrangementer, aktiviteter og turneringer, der fremmer klassens fællesskab og det at være sammen om "det fælles tredje".
- Flex- og featureuger og andet samarbejde på tværs af årgange og klasser
- At arrangere klassefester og forældrearrangementer
- At samarbejde tæt og være i dialog med enkelte forældre, klasseråd og hele forældregruppen omkring klassens trivsel og sociale liv og inddrage forældrene i trivselsarbejdet
- SFO'ens fællesskabsfremmende aktiviteter, som hockey- og fodboldturnering, stikbold m.m.
- Pædagogernes aktive deltagelse i børnenes leg i SFO'en.
- Samarbejde med SSP



De faste tiltag i det forebyggende trivselsarbejde – en oversigt

Årgang	Indhold	Ansvarlig
0. årgang	<ul style="list-style-type: none"> - Klassens tid - Legevenner - Venskabsklasser - Elevråd - SFO – hockey- og fodboldturnering - Klasserådsarbejde – arrangementer, ture, lege/spisegrupper, forældrenetværk - Årlig national trivselsmåling - Klassekonferencer - To-voksenordning til elevsamtaler og holddeling 	Klasselærer og klassepædagog AKT-teamet Klasselærer og klassepædagog Elevrådskontaktlærer SFO-personalet Forældre i samarbejde med klasselærere og – pædagoger Ledelse, lærere og pædagoger Klassens lærere og pædagoger Klassens lærere og pædagoger
1. årgang	<ul style="list-style-type: none"> - Klassens tid - Legevenner - Venskabsklasser - Elevråd - SFO – hockey- og fodboldturnering - Klasserådsarbejde – arrangementer, ture, lege/spisegrupper, forældrenetværk - Årlig national trivselsmåling - Klassekonferencer - To-voksenordning til elevsamtaler og holddeling 	Klasselærer og klassepædagog AKT-teamet Klasselærer og klassepædagog Elevrådskontaktlærer SFO-personalet Forældre i samarbejde med klasselærere og – pædagoger Ledelse, lærere og pædagoger Klassens lærere og pædagoger Klassens lærere og pædagoger
2. årgang	<ul style="list-style-type: none"> - Klassens tid - Legevenner - Venskabsklasser - Elevråd - SFO – hockey- og fodboldturnering - Klasserådsarbejde – arrangementer, ture, lege/spisegrupper, forældrenetværk - Årlig national trivselsmåling - Klassekonferencer - To-voksenordning til elevsamtaler og holddeling 	Klasselærer og klassepædagog AKT-teamet Klasselærer og klassepædagog Elevrådskontaktlærer SFO-personalet Forældre i samarbejde med klasselærere og – pædagoger Ledelse, lærere og pædagoger Klassens lærere og pædagoger Klassens lærere og pædagoger



3. årgang	<ul style="list-style-type: none"> - Klassens tid - Legevenner - Venskabsklasser - Elevråd - SFO – hockey- og fodboldturnering - Klasserådsarbejde – arrangementer, ture, lege/spisegrupper, forældrenetværk - Fokus på en god overgang fra SFO til klub - Årlig national trivselsmåling - Klassekonferencer - To-voksenordning til elevsamtaler og holddeling 	Klasselærer og klassepædagog AKT-teamet Klasselærer og klassepædagog Elevrådskontaktlærer SFO-personalet Forældre i samarbejde med klasselærere og – pædagoger Klasselærere og pædagoger fra SFO og klub Ledelse, lærere og pædagoger Klassens lærere og pædagoger Klassens lærere og pædagoger
4. årgang	<ul style="list-style-type: none"> - Klassens tid - Venskabsklasser - Elevråd - Klasserådsarbejde – arrangementer, ture, lege/spisegrupper, forældrenetværk - Fællesskabsforløb - Årlig national trivselsmåling - Klassekonferencer - To-voksenordning til elevsamtaler og holddeling - Filmfestival for mellemtrinnet 	Klasselærer Klasselærer Elevrådskontaktlærer Forældre i samarbejde med klasselærer Klasselærer og AKT-teamet Ledelse, lærere og pædagoger Klassens lærere Klassens lærere Læringscentret og dansk lærere
5. årgang	<ul style="list-style-type: none"> - Klassens tid - Venskabsklasser - Elevråd - Klasserådsarbejde – arrangementer, ture, lege/spisegrupper, forældrenetværk - Lejrskole - Årlig national trivselsmåling - Klassekonferencer - To-voksenordning til elevsamtaler og holddeling - Filmfestival for mellemtrinnet 	Klasselærer Klasselærer Elevrådskontaktlærer Forældre i samarbejde med klasselærer Årgangens lærere Ledelse, lærere og pædagoger Klassens lærere Klassens lærere Læringscentret og dansk lærer
6. årgang	<ul style="list-style-type: none"> - Klassens tid - Venskabsklasser - Elevråd 	Klasselærer Klasselærer Elevrådskontaktlærer



	<ul style="list-style-type: none"> - Klasserådsarbejde – arrangementer, ture, lege/spisegrupper, forældrenetværk - Årlig national trivselsmåling - Klassekonferencer - To-voksenordning til elevsamtaler og holddeling - Legevenner: Elever fra 6. årgang - Filmfestival for mellemtrinnet - SSP-forældremøde: Udskyd alkoholdebuten 	<p>Forældre i samarbejde med klassens lærere</p> <p>Ledelse og lærere Klassens lærere Klassens lærere AKT-teamet Læringscentret og dansklærere SSP og årgangens lærere</p>
7. årgang	<ul style="list-style-type: none"> - Klassens tid - Venskabsklasser - Elevråd - Klasserådsarbejde – arrangementer, ture, klassefester, forældrenetværk - To-voksenordning til elevsamtaler og holddeling - Årlig national trivselsmåling - Klassekonferencer - Musical 	<p>Klasselærer Klasselærer Elevrådskontaktlærer Forældre i samarbejde med klassens lærere Klassens lærere Ledelse og lærere Klassens lærere Årgangens lærere og musicalteamet</p>
8. årgang	<ul style="list-style-type: none"> - Klassens tid - Venskabsklasser - Elevråd - Klasserådsarbejde – arrangementer, ture, klassefester, forældrenetværk - Årlig national trivselsmåling - Klassekonferencer - Lejrskole 	<p>Klasselærer Klasselærer Elevrådskontaktlærer Forældre i samarbejde med klassens lærere Ledelse og lærere Klassens lærere Klassens lærere</p>
9. årgang	<ul style="list-style-type: none"> - Klassens tid - Elevråd - Klasserådsarbejde – arrangementer, ture, klassefester, forældrenetværk - Årlig national trivselsmåling - Klassekonferencer - Dimissionsfest 	<p>Klasselærer Elevrådskontaktlærer Forældre i samarbejde med klassens lærere Ledelse og lærere Klassens lærere Ledelse, lærere og forældre</p>



Indsatser fra AKT-teamet

Hvis en klasse, gruppe eller enkelte elever trives dårligt, eller hvis der er mistanke om mobning i en klasse, er det muligt at få assistance fra skolens AKT-team.

AKT står for **Adfærd, Kontakt og Trivsel**, og AKT-arbejdet er en del af skolens specialpædagogiske indsats med fokus på elever og klassers adfærd, sociale relationer, kontaktformer og trivsel.

AKT-teamets overordnede opgave er i samarbejde med lærere, pædagoger, ledelse og forældre at styrke trivslen i klasser og hos enkelte børn gennem en koordineret vejledningsindsats. Der er fokus på det enkelte barns adfærd, kontaktformer samt deres personlige, sociale og faglige trivsel.

AKT-indsatsen kan foregå på flere forskellige niveauer - det kan være forbyggende, som akut-indsats, som længerevarende støtte og som udviklingsarbejde. Assistancen kan gives på forskellige måder, for eksempel i form af rådgivning, supervision og/eller sparring.

AKT-teamet kan tilbyde assistance indenfor følgende områder:

1. **Sparring til pædagoger, lærere og teams**
2. **Klasser**
3. **Enkelte børn**
4. **Forældre**

Ad. 1. Sparring til pædagoger, lærere og teams:

- **Teamrefleksionssamtaler.** Der aftales et møde af 2 timers varighed, og på dette møde vil teamet blive interviewet om den aktuelle problemstilling, hvorefter et reflekterende team vil reflektere over det, der bliver sagt på forskellige niveauer. Mødet afsluttes med, at en handleplan udarbejdes som en fælles pædagogisk indsats. Der kan aftales et opfølgende møde.
- **Sparring/supervision.** En samtale af ca. 1 times varighed, hvor der tages udgangspunkt i en arbejdsmæssig problemstilling, som læreren eller pædagogen bringer op. Via en undersøgende tilgang stilles spørgsmål og læreren eller pædagogen reflekterer over egen praksis og forholdemåde.



- **Klasseledelse.** Sparring omkring det at skabe et godt læringsmiljø i en klasse og dermed gode betingelser for personlig, social og faglig udvikling. Alle børn har brug for tydelighed og forudsigelighed i læringsmiljøet med faste og trygge rammer.
- **Ad hoc-sparring.** Kort her og nu-sparring på en arbejdsmæssig problemstilling.
- **SH- modellen.** Med SH-modellen fokuseres der på aktør, kontekst og individperspektivet. Fra Sparring til handling er en metode til at søge forståelsen i et systematisk perspektiv. Vi taler om på hvilke forskellige måder, vi kan forstå det, vi ser. AKT-medarbejderen kan fungere som tovholder på SH-processen fra analysedel til handledele.
- **Aktionslæring.** Læreren eller pædagogen formulerer en relevant problemstilling som de ønsker at undersøge nærmere. Med udgangspunkt i udfordringen vælges der konkrete aktioner, som herefter afprøves i praksis, mens AKT-medarbejderen observerer, hvad der sker. Det er en forudsætning, at den enkelte lærer og pædagog tør blotlægge sin egen praksis og gøre den til genstand for en fælles refleksion.
- **Observationer af pædagoger og lærere.** AKT-medarbejderen observerer pædagogen eller læreren i samspil med enkelte børn, en børnegruppe eller en klasse. Observationernes fokus aftales på forhånd, fx klasseledelse, relations- og ressourcerorienteret pædagogik, ICDP-samspilstemaer m.m.

Ad. 2. Trivselsarbejde i klasser - sparring og forløb:

- **Forebyggende forløb.** Fx konflikthåndtering, venskaber, klassens sprog og kommunikation. På 4. klasses trin ligger faste forløb, der handler om fællesskabet.
- **Akutte forløb.** Fx ved mobning, konflikthåndtering og/eller mistrivsel.
- **Konfliktmægling.** Tilbud om assistance fra en konfliktmægler, hvis en konflikt er gået i hårdknude.
- **Udarbejdelse af klasse-sociogrammer.** Klassesociogrammet kan tage afsæt i en trivselsmåling og kan fortælle noget om børnefællesskabet i klassen - bliver alle børn valgt til eller står nogen børn udenfor fællesskabet?
- **Kurser i vredeshåndtering for klasser.** Kurset for klasser handler om eksplosiv adfærd, dvs. når vi oplever børn, der bliver vrede og reagerer udad. Der tages udgangspunkt i Gry Bastiansens bog "Børn med eksplosiv adfærd", der handler om at blive ekspert på sin egen temperamentsbombe.
- **Klassemødet.** Sparring omkring tilrettelæggelse og udførelse af klassemødet.



Ad. 3. Enkelte børn

- **Børnesamtaler.** Samtalerne kan tage udgangspunkt i fx børneinterviews eller i en netværkskortlægning.
- **Kurser i vredeshåndtering.** Kurset er rettet mod børn, der har en udadreagerende eksplosiv adfærd, og der tages udgangspunkt i Gry Bastiansens bog om at blive ekspert på sin egen temperamentsbombe. Til børn fra 3. - 9. klasse.
- **Skilsmissegrupper.** Et tilbud til børn, der står midt i eller op til flere år efter et familiebrud. Tilbuddet består af et tilrettelagt forløb på 2 lektioner i 6 uger, hvor man er sammen andre børn, der har oplevet, at deres forældre er blevet skilt.
- **Individuel støtte i klassen.** En AKT-medarbejder kan i en periode yde støtte og guidning i klassen. Det kan være til børn med særlige behov, fx diagnoser, generelle indlæringsvanskeligheder og/eller børn med særlige forudsætninger.
- **Støtte i cockpitet – et særligt specialpædagogisk tilbud på Absalons Skole:**
 - Individuelt. Der tilbydes særligt tilrettelagte samtaler med børn og unge om deres oplevelser, trivsel, tanker og følelser. Der arbejdes ydermere systematisk med at hjælpe børn og unge til at forstå og udvikle kommunikation, når det handler om tanker, følelser, handlemønstre og sociale relationer.
 - På hold. Børn med særlige behov kan tilknyttes et hold i cockpitet, hvor de tilbydes faglig og social støtte i en kortere eller længere periode.
 - Social læring tilbydes i mindre grupper og er en metode til at lære børn med særlige behov at forstå og handle i den sociale verden, og dermed lykkes bedre i fællesskaber
- **Observationer af børn i frikvarterer og efterfølgende guidning.** Fx træning af sociale færdigheder og konflikthåndtering

Ad 4. Forældre

- **Vejledning og sparring omkring forældresamarbejde.**



- **Deltagelse i forældresamtaler og forældremøder.** En AKT-medarbejder kan deltage i en samtale eller et forældremøde, hvis der er brug for ekstra øjne på et barn eller en klasse.

4. Progressionsplan for digitaldannelse og forebyggende indsatser

På Absalons Skole skal vi medvirke til, at alle elever bliver digitalt kompetente. Eleverne skal således både opnå digital dannelse og digitale færdigheder, der gør dem i stand til at kunne anvende og opføre sig hensigtsmæssigt med teknologien.

Eleverne skal kunne deltage engageret i at forstå, navigere og handle i forhold til de muligheder og udfordringer, som teknologier giver os i vores fællesskaber og kommunikation, i vores samfund og som individer.

Materialer

Digitale:

Center for Digital Dannelse <https://digitaldannelse.org/uvm/grundskole/>

(Brugernavn: ABS Adgangskode: ABS)

Center for Digital Pædagogik (CFDP) 'Dit liv på nettet': <https://cfdp.dk/unges-digitale-liv/dit-liv-paa-nettet/>

(Kode: Roskilde)

Fysiske:

Lena Bülow-Olsen m.fl. **"Sociale medier"** - Er indkøbt som klassesæt og står i Kahytten. *Egnet til 5. -6. klasetrin*

Trine May: **"En Haj til medier"** - Findes i flere eksemplarer PÆD BIB. *Egnet til indskolingen*

Det er Teamkoordinatorens ansvar, at denne "Progressionsplan for Digital Dannelse og forebyggende indsatser" kommer på årgangsteammøde-dagsordenen. Teamet skal i fællesskab tage stilling til, hvem der tager sig af hvad og hvem der er ansvarlige for gennemførelse af forløbene i de enkelte klasser.

Der er mulighed for som team at sparre med en Læringsvejleder - kontakt Team B, så aftaler vi nærmere.

MÅL:

Elevernes muligheder for at være demokratisk aktive medborgere vil i højere og højere grad kræve digitale kompetencer. På Absalons Skole vil vi fremme elevernes digitale dannelse.

Eleverne skal altså kunne begå sig socialt, etisk og kritisk i en digital verden.

Derudover skal de opnå evne til at kunne reflektere over de digitale muligheder og



Indskoling

Klasse	Emne/forløb	Materialer	Ideer/forslag
0. klasse 1. klasse	<p>“Velkommen til nettet” Digital kommunikation i billede, skrift og lyd.</p> <p>Læringsmål</p> <ul style="list-style-type: none"> • Eleven kan anvende it til hverdagskommunikation • Eleven har viden om digital kommunikation i skrift, billede og lyd 	<p>Trine May: “En haj til medier” (Pæd. BIB)</p> <p>Online: Center for Digital Dannelse Center for Digital Pædagogik</p>	<p>Forslag til produktioner Bookcreator</p> <p>Forslag til forældreinddragelse: Digital Genial Online-værktøjskasse med aktiviteter til forældremødet i indskoling</p>
2. klasse	<p>“Digital kommunikation og Velkommen iPad” Forskel på offline og online kommunikation Hvem skriver du med? Afsender, modtager, budskab</p> <p>Læringsmål</p> <ul style="list-style-type: none"> • Eleven kan sætte sig i afsenderens og modtagerens oplevelse af kommunikationen • Eleven har viden om modtager- og afsenderforhold i digital kommunikation 	<p>Trine May: “En haj til medier” (Pæd. BIB)</p> <p>Online: Center for Digital Dannelse Center for Digital Pædagogik WIFIVE Indskoling - modul 1 og 3</p>	<p>Ideer til Indhold /produktioner: TEAMS-</p> <ul style="list-style-type: none"> • Klasseteam • Chat/opkalds-funktionen. <p>Forslag til forældreinddragelse: Digital Genial Online-værktøjskasse med aktiviteter til forældremødet i indskoling</p>
3. klasse	<p>“Digital identitet” - digital identitet, digitale profiler og digital kommunikation. Digital identitet</p> <p>Læringsmål</p> <ul style="list-style-type: none"> • Eleven kan begå sig i et virtuelt univers • Eleven har viden om digitale profiler og digital kommunikation 	<p>Trine May: “En haj til medier” (Pæd. BIB)</p> <p>Online: Center for Digital Dannelse Center for Digital Pædagogik WIFIVE Indskoling - modul 4</p>	<p>Forslag til særligt indhold Person-data-hva-noget - Aktiviteter og værktøjer til undervisning i persondata</p> <p>Forslag til forældreinddragelse: Digital Genial Online-værktøjskasse med aktiviteter til forældremødet i indskoling</p>



Mellemtrin

Klasse	Emne/forløb	Materialer	Ideer/forslag
4. klasse	<p>“Digitale fodspor” Hvad er digitale fodspor? Digitale venskaber og fællesskaber Private indstillinger og digital sikkerhed</p> <p>Læringsmål</p> <ul style="list-style-type: none"> • Eleven kan forholde sig bevidst til konsekvenserne af sin færden på internettet • Eleven har viden om digitale fodspor 	<p>Online:</p> <p>Center for Digital Dannelse</p> <p>Center for Digital Pædagogik</p> <p>WIFIVE forløb til mellemtrinnet</p>	<p>Forslag til særligt indhold Fokus på søgestrategier</p> <p>Forslag til forældreinddragelse: Digital Genial Online-værktøjskasse med aktiviteter til forældremødet i på mellemtrinnet</p>
5. klasse	<p>“Kommunikation på nettet” Mulige konsekvenser af ytringer på internettet. Muligheder og faldgruber for kommunikation på internettet Digitale fællesskaber. Billedredigering og filtre. Privatindstillinger og digital sikkerhed</p> <p>Læringsmål</p> <ul style="list-style-type: none"> • Eleven kan vurdere konsekvensen af ytringer på internettet • Eleven har viden om muligheder og faldgruber for kommunikation på internettet 	<p>Lena Bülow-Olsen m.fl. “Sociale medier” - (Klassesæt i kahytten)</p> <p>Online:</p> <p>Center for Digital Dannelse</p> <p>Center for Digital Pædagogik</p> <p>WIFIVE forløb til mellemtrinnet</p>	<p>Forslag til særligt indhold Social Star - undervisningsforløb om skjulte reklamer på sociale medier</p> <p>Person-data-hva-noget - Aktiviteter og værktøjer til undervisning i persondata</p> <p>Forslag til forældreinddragelse: Digital Genial Online-værktøjskasse med aktiviteter til forældremødet i på mellemtrinnet</p>
6. klasse	<p>“Digitalt samarbejde og online samarbejde” Refleksion over god og dårlig tone på internettet. Kildekritisk overvejelse af diverse medieplatforme. Kildekritik og selvfremstilling. Digitale fodspor</p> <p>Læringsmål</p> <ul style="list-style-type: none"> • Eleven kan videndele og samarbejde via internettet • Eleven har viden om samarbejds muligheder på internettet 	<p>Lena Bülow-Olsen m.fl. “Sociale medier” - (Klassesæt i kahytten)</p> <p>Online:</p> <p>Center for Digital Dannelse</p> <p>Center for Digital Pædagogik</p> <p>WIFIVE forløb til mellemtrinnet</p>	<p>Forslag til særligt indhold Social Star - undervisningsforløb om skjulte reklamer på sociale medier</p> <p>Person-data-hva-noget - Aktiviteter og værktøjer til undervisning i persondata</p> <p>Forslag til forældreinddragelse: Digital Genial Online-værktøjskasse med aktiviteter til forældremødet i på mellemtrinnet</p>



Udskoling

Klasse	Emne/forløb	Materialer	
7. klasse	<p>“God stil på nettet” Fokus på netetik. Diskussion af og refleksion omkring god og dårlig stil på nettet. Hvad er tilladt at dele og poste. Digitale krænkelser og identitet. Lovgivning. Fake news. Hatecrime</p> <p>Læringsmål</p> <ul style="list-style-type: none"> • Eleverne kan diskutere etiske spørgsmål vedrørende kommunikation på internettet • Eleven har viden om kommunikations-etik 	<p>Online:</p> <p>Center for Digital Dannelse</p> <p>Center for Digital Pædagogik</p>	<p>Forslag til særligt indhold Social Star - undervisningsforløb om skjulte reklamer på sociale medier</p> <p>Digitale ydmygelser og krænkelser Et andet valg - Undervisningsmateriale om krænkende indhold på nettet (redbarnet.dk)</p> <p>Forslag til forældreinddragelse: Politiets Online Patrulje - Startside Facebook</p>
8. klasse	<p>“Digitale platformes kommunikative muligheder” Kritisk og konstruktivt fokus på online kommunikationskanaler. Intim billeddeling. Digitale seksuelle krænkelser</p> <p>“Persondata - hva’-for-noget?” GDPR, digitale rettigheder og digital profilering</p> <p>Læringsmål</p> <ul style="list-style-type: none"> • Eleven kan vælge digitale teknologier i forhold til situationen • Eleven har viden om digitale teknologiers kommunikationsmuligheder 	<p>Online:</p> <p>Center for Digital Dannelse</p> <p>Center for Digital Pædagogik</p> <p>Person-data-hva-noget - Aktiviteter og værktøjer til undervisning i persondata</p> <p>Forældre- og elevmøde - “Samtale mellem generationer” med fokus på digital kultur og dilemmaer</p> <p>Kunsten at dele Sharenting - YouTube</p>	<p>Forslag til særligt indhold Radioprogrammet “Et døgn uden mobil” P1 Feature - Et Døgn Uden Mobil by Søren Hebsgaard (soundcloud.com)</p> <p>Digitale sexkrænkelser deSHAME – et undervisningsmateriale om digitale krænkelser (redbarnet.dk)</p> <p>Forslag til forældreinddragelse: Politiets Online Patrulje - Startside Facebook</p>



<p>9. klasse</p>	<p>“Dannelse i en digital verden” Digital adfærd, netetik og forskellen mellem virtuelle og fysiske fællesskaber. Intim billeddeling. Digital risikovurdering og seksuelle krænkelser</p> <p>Læringsmål</p> <ul style="list-style-type: none"> • Eleven kan diskutere betydningen af digitale kommunikationsteknologier for eget liv og fællesskab • Eleven har viden om sammenhængen mellem digitale teknologier og kommunikation 	<p>Online:</p> <p>Center for Digital Dannelse</p> <p>Center for Digital Pædagogik</p> <p>Kunsten at dele Sharenting - YouTube</p>	<p>Forslag til særligt indhold</p> <p>Person-data-hva-noget - Aktiviteter og værktøjer til undervisning i persondata</p> <p>Trusler og seksualiserede digitale krænkelser Digital risikovurdering Sikker på nettet Red Barnet skole</p> <p>Forslag til forældreinddragelse:</p> <p>Politiets Online Patrulje - Startside Facebook</p>
------------------	---	--	---



Bilag 1: "11 råd til forældre"

1. **Vi hilser på børn og voksne, vi møder - gerne med navn,**
fordi det at være kendt og at være nogen, får os til at mærke, at vi er del af fællesskabet.
2. **Vi taler anerkendende om andre børn og deres forældre,**
fordi det styrker kammeratskaber og netværker. Forældrenes attituder påvirker hele klassens tolerancekultur.
3. **Vi støtter vores børn i mange forskellige kammeratskaber på kryds og tværs i klassen,**
fordi de øger chancen for inklusion og forståelse. Det styrker det enkelte barn at have mange kontaktflader og mindsker risikoen for isolation og eksklusion.
4. **Vi "ser" alle elever i klassen. Vi "holder øje med" børn, der er i fare for marginalisering,**
fordi vi vil have alle med. Måske får vi øje på børn, der trænger til at blive inviteret indenfor i lege og aftaler.
5. **Vi roser vores børn for at forsøge at forsvare en kammerat, der ikke kan forsvare sig selv,**
fordi vi vil minimere risikoen for mobberi.
6. **Vi prioriterer fødselsdage højt og sørger for at vores barn kan deltage,**
fordi ingen skal føle sig valgt fra og for at styrke respekten for klassekammerater.
7. **Vi efterlever vores fødselsdagspolitik,**
fordi vi respekterer klassens fællesskab og vil have alle med.
8. **Vi fortæller vores børn, at fødselsdage er forskellige, og at det er en del af det spændende ved at komme ud,**
fordi kritik af familieintimitet gør børn ulykkelige.



9. **Vi hygger os med alle forældre,**
fordi socialt samvær smitter af på det sociale samvær i klassen.

10. **Vi støtter klassen øvrige voksne,**
fordi lærere og pædagoger, der sætter konkrete initiativer i gang for at styrke klassens sociale liv, har brug for opbakning for at lykkes.

11. **Vi taler med hinanden og orienterer klasserådet, hvis der opleves problemer af generel karakter,**
fordi vi kan styrke indsatsen, når vi gør det sammen.



Bilag 2: ”Beredskabsplan ved akutte digitale udfordringer blandt elever”

DIGITAL dannelse og antimobbestrategi

Digital dannelse handler om viden, kompetencer og læring, både på et forebyggende niveau, og når problemer eller udfordringer opstår. Forebyggelse, strategi og beredskab hænger sammen.

Mange problemer og kontroverser kan udredes børnene imellem eller med assistance fra en forælder, pædagog, lærer eller en anden engageret voksen. Men nogle digitale udfordringer blandt børn og unge er komplekse og omfattende i så høj en grad, at der er brug for kvalificeret afdækning, omfattende viden, skarp analyse og en præcis plan for håndtering af situationen.

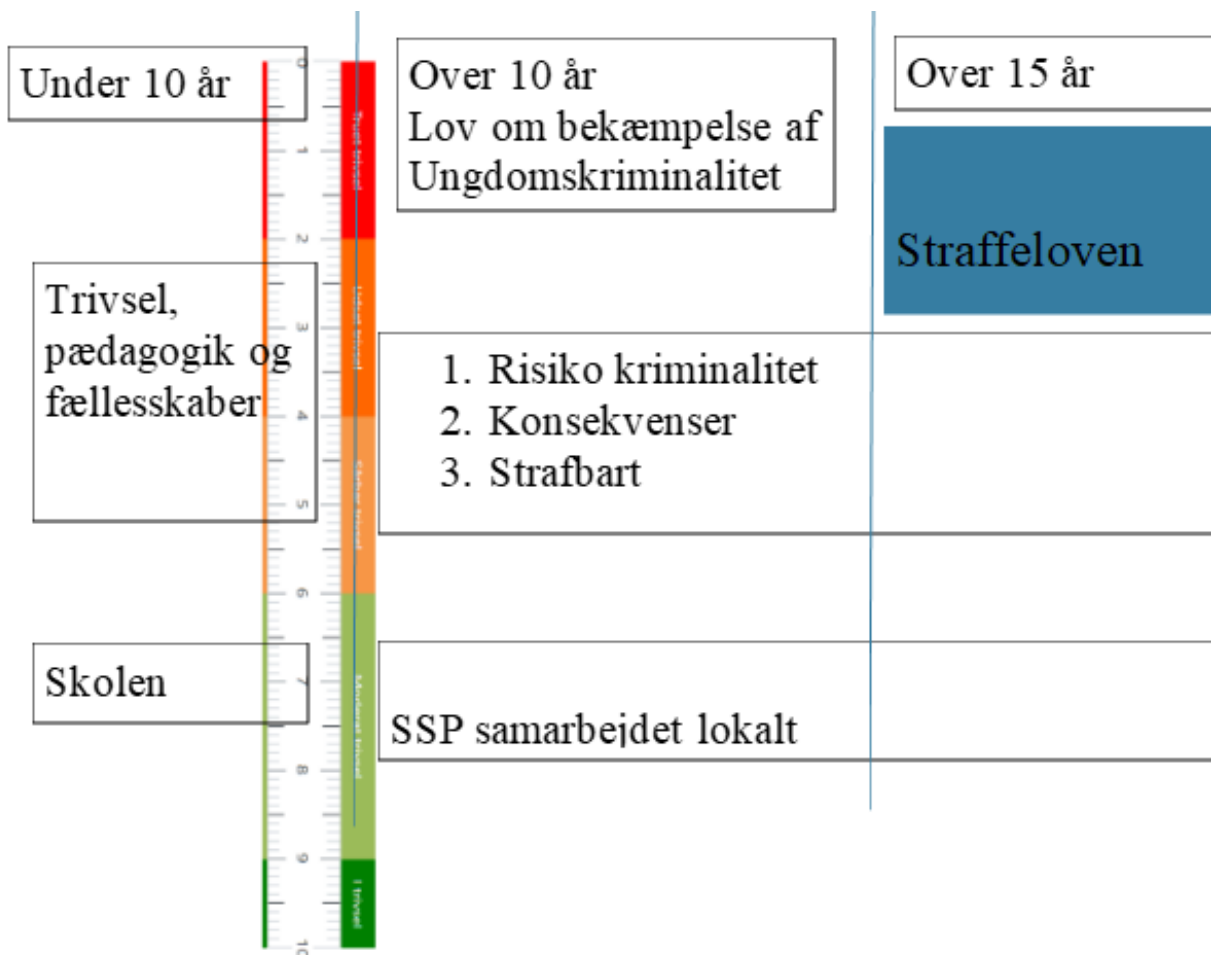
Desuden er det nødvendigt at have blik for, om udfordringerne ikke udelukkende er problematiske men også direkte ulovlige. Derfor er der udarbejdet denne beredskabsplan for skolerne i Roskilde Kommune.

POTENTIELLE DIGITALE TEMAER OG PROBLEMSTILLINGER

- Billede- og videodelinger på nettet af krænkende karakter
- Groomingsprocesser, hvor voksne manipulerer børn og unge til seksuelle handlinger, deltagelse i hadegrupper og lignende
- Mobning, udelukkelse, hadebeskeder, lukkede grupper o.lign.
- Hacking af profiler, adgangskoder o.lign.
- Økonomisk svindel og kriminalitet
- Radikaliseringsprocesser, hvor unge er på vej over i ekstremistiske grupper og sympatier
- Mulddyr- økonomisk svindel med hvidvask



Vurdering af sag og placering af ansvar - Under eller over 10 år



Processen ved en digital udfordring:

1. Klasseteamet forholder sig til problemstillingen, vurderer alvorsgraden og danner sig et overblik over de potentielle risikofaktorer
2. Ledelsen inddrages og i samarbejde vurderes der, om SSP-samarbejdet skal inddrages
3. SSP-samarbejdet inddrages i form af sparring, samtaler m.v.
4. SSP-lærer vurderer hvilke relevante fagpersoner, der kan inddrages i forhold til yderligere sparring
5. SSP og ledelse følger op på evt. tiltag

Mulige aktører:

Klasseteam - ledelse - elever - forældre

Klasseteam – ledelse - AKT - elever - forældre

Klasseteam – ledelse - SSP – anden relevant fagperson - elever - forældre

INDGRIBEN, GENOPRETTELSE OG FREMTIDEN

Ved enhver problemstilling skal processen stoppes. Der skal udarbejdes en plan med handlemuligheder, og hvis muligt påbegyndes et eller flere forebyggende tiltag for at hindre lignende situationer fremover. Skolens ledelse og SSP vil vurdere hvilke tiltag, der skal sættes i værk i forhold til problemstillingen. Der følges løbende op på de iværksatte tiltag. Hvis problemstillingen ikke har ændret sig, skal der iværksættes nye tiltag.

STOP PROCESSEN

- Sørg for print af digitale beviser, hvis det er en kriminel handling
- Bloker adgang til profil eller konti
- Politianmeld eller vejled til anmeldelse, hvis gerningsmanden er ukendt



- Vejled eller giv støtte til politianmeldelse
- Vejled barn, ung og forældre til ovenstående

MULIGE TILTAG

- Indhent relevant viden gennem inddragelse af relevante fagpersoner og de berørte parter
- Analyser problemstillingen og udarbejd en arbejdshypotese
- Læg en plan for at få genoprettet situationen og skabt ligevægt, inkluder fx
- Vejledning af børn, unge og forældre
- Formidling af plan til de implicerede parter
- Stormøder m. opfølgning
- Særskilte forældre- og elevmøder

POTENTIELLE FOREBYGGENDE TILTAG

- Gør brug af tilgængelige ressourcer til forebyggende undervisning i digital dannelse på alle klassetrin. Kontakt evt. din læringsvejleder for inspiration til gratis undervisningsforløb, -materialer og – ressourcer. Jf. Progressionsplan for digital dannelse.
- Tag digital dannelse op som tema på forældremøder
- Diskuter digital dannelse i elevrådet og skolebestyrelsen



Bilag 3: ” Eksempel på forældrebrev”

Kære forældre i _____

Vi har d.d. aktiveret skolens ”Trivsels- og antimobbephandleplan”, da vi gennem den sidste tid har konstateret, at der foregår mobning over for X i klassen.

Vi er i gang med et undersøgelsesarbejde, og vi har i første omgang talt med X forældre, og har ydermere kontakt med forældrene til de involverede børn. Dertil skal siges, at vi involverer hele klassen i arbejdet med at få ændret denne negative adfærd over for X. En adfærd som vi kan se, udspiller sig i hele klassen.

Vi har i dag talt med børnene om vigtigheden af at huske på, hvad der er rigtig og forkert opførsel. Vi lærere har fremhævet, at det er vigtigt, at de blander sig/går til en voksen, hvis nogen behandler andre dårligt – hver gang.

Vi talte også med klassen om, at vi er et forpligtende fællesskab i klassen, dvs. at vi passer på hinanden, og at alle skal have det godt i ____.

Ifølge forskning er hovedårsagen til mobning utryghed i fællesskabet, der skaber ”lav tolerance” blandt børnene i forhold til hinandens forskelligheder. Derfor vil vi med klassen tale med dem om, at vi alle er forskellige, og at man skal respektere dette, samt hvordan vores forskelligheder faktisk kan være en positiv ting. Dette må I også meget gerne tale om derhjemme, måske har I selv eksempler, hvor det at være forskellige har været positivt og været med til at udvide jeres horisont.

Vi har afholdt møde med vores AKT-vejledere X og X, omkring hvad der videre skal ske, og I vil høre nærmere.

Skolens ledelse er også inddraget.

Hvis dette brev giver anledning til spørgsmål, er I velkomne til at kontakte os.

De bedste hilsener





X

