

Absalons Skole - en lektiefri skole

Erfaringsopsamling fra skoleåret 2015-16

1. Baggrund

Den 21. maj 2014 vedtog skolebestyrelsen et princip for arbejdet med lektier på Absalons Skole, hvoraf det fremgik, at skolens mål for lektier var:

At lære eleverne at tage medansvar for egen læring, at understøtte og motivere elevernes lyst til at fordybe sig samt lære og træne indlært stof.

Med folkeskolereformen blev den frivillige lektiecafe introduceret som et tilbud efter skoletid og fra og med august 2015 blev det obligatorisk, at skolens undervisning skulle indeholde tilbud om lektiehjælp og tid til faglig fordybelse, som en del af den længere skoledag

Efter drøftelser i personalegruppen og skolebestyrelsen blev det meldt ud, kort før sommerferien 2015 og ved skoleårets start sommeren 2015, til elever, forældre og personale, at man grundlæggende på Absalons Skole arbejder ud fra, at ***al undervisning, herunder lektier, gennemføres i skoletiden.***

Det blev i orienteringsbrevet til forældrene præciseret, at dette princip ikke er forhindring for, at forældre af egen drift laver skolearbejde med deres barn, men at skolen ikke længere giver lektier, der skal ordnes efter skoletid. Det gælder dog ikke læsning af større tekster i udskoling

Endelig blev det tilkendegivet, at årgangsteamene i skoleåret 2015 – 2016 skulle foretage en erfaringsopsamling knyttet til områderne: opsamling, forberedelse og fordybelse i "Studietiden" samt beskrive, hvordan teamet havde arbejdet med at gøre "Studietidsbegrebet" levende.

2. Undersøgelsens design og resultater

På baggrund af ovenstående har skolens ledelse i maj og juni måned 2016, iværksat en erfaringsopsamling/undersøgelse af indførelsen af princippet om den lektie fri skole. Det er blevet undersøgt, hvordan personale, elever og forældre har oplevet efterlevelsen af at "at al undervisning, herunder lektier, gennemføres i skoletiden".

I afsnit 3, 4 og 5 beskrives indledningsvis rammen for de enkelte undersøgelser og herefter præsenteres en opsamling på resultaterne.

Der slutes af med samlet opsamling samt en præsentation af en række opmærksomhedsfelter.

3. Lærere og pædagoger

De enkelte årgangsteam blev bedt om at drøfte en række områder med afsæt i nedenstående oplæg og på baggrund af disse drøftelser skrive et referat til brug for undersøgelsen.

Oplæg:

Hvilke erfaringer har I gjort jer med studietiden i forhold til områderne:

- Opsamling af arbejde i fagene
- Forberedelse til undervisning
- Fordybelse i fællesprojekter og egne projekter
- Nødvendig repetition
- Andet i studietiden?

Hvordan har I på jeres årgang forsøgt at gøre studietidsbegrebet levende?

Resultater fra drøftelser i årgangsteam/klasse team

Ved gennemlæsningen af referaterne fremkom fem temaer benævnt A, B, C, D og E. Disse har dannet afsæt for en kategorisering af de enkelte teams refleksioner, ideer og kommentarer. Udsagn og kommentarer er generelt gengivet ordret herunder. De områder, hvor flere har tilkendegivet samme udsagn blot i forskellige udtryk, er det skrevet sammen.

A. Indhold i "studietiden"

Opsamling på arbejde i de forskellige fag:

Eleverne har generelt arbejdet videre med det de var i gang med i fagene. Der har også været musik og leg ind i studietiden. Den ene studietid har også flere gange været brugt som bibliotekstid, hvor eleverne har haft mulighed for at være lidt længere tid på biblioteket for at låne bøger og sidde og læse.

Forberedelse til undervisning

Eleverne har generelt læst en del som forberedelse til undervisningen

Tid og fordybelse til projekter.

Timerne har givet mulighed for at arbejde videre med forskellige projekter i samarbejde med andre og i grupper. Eksempelvis i faget historie om Romerriget, hvor eleverne i studietiden har bygget romerske bygningsværker i Minecraft.

Studietid har også været brugt som ekstra fordybelsestid til faglige emner, som eksempelvis udsagnsord eller lign, eller til færdiggørelse af fremlæggelser eller projekter.

Vi har forsøgt med projektorienterede studier, men det havde eleverne svært ved. Derudover er det svært som lærer at fordybe sig i den støttende rolle, som et sådan arbejde kræver i denne aldersgruppe(mellemtrin) (finde tiden til det)

B. Organisering og koordinering af indhold

Vi oplevede, at det var lidt svært at have overblik over alle fag, så derfor har vi i løbet af året haft en "Studietids-tavle", hvor alle fag i klassen havde hver deres farve. Lærerne skrev en lap og hang på tavlen, hvis der var noget i undervisningen, der skulle/kunne arbejdes videre med fx engelsk tegneserie. Når forløbet med tegneserien i engelsk var slut, fjernede engelsklæreren sedlen fra tavlen.

Det er vigtigt med en meget fast struktur for studietiden. Vi har haft en tavle som synliggjorde studietiden (55.00 min) og ikoner med lyd, som blev brugt ved for højt støjniveau.

Hviskestemning og lave stemmer har været lydniveauet.

Der har været en oversigt med lektieaktiviteter i fagene dansk/matematik/engelsk/tysk/fransk i prioriteret rækkefølge alt efter, hvornår lektien var til. Denne oversigt var en del af elevernes ugeplan, og det var elevernes ansvar at den kom op at hænge hver uge. Lektierne har både været dag til dag lektier(forberedende lektier), træning af nuværende færdigheder og afleveringsopgaver. Eleverne har været vant til at orientere sig på denne plan og igangsætte egne lektieaktiviteter.

Vi har opfordret til ansvar for egne "studier". Forældre til børn, der ikke har brugt studietiden hensigtsmæssigt, er løbende blevet orienteret, og det har stort set haft en positiv effekt hver gang. En stående regel har været: Hvis du er træt og uoplagt og uden energi, så er det ok at planlægge egen tid. Dvs. du må gerne hvile/være passiv i studietid, så længe du ikke forstyrre de andre. Men det kræver at du selv følger op. Vi havde ikke mange inaktive elever!

Man skal bruge lærerkompetencerne på årgangen, så eleverne kan søge faglig hjælp hos alle tre lærere, der er ansvarlige for studietiden.

For de lærere/pædagoger, som kun har haft en klasse i studietid har det været problematisk at skabe sammenhæng mellem indholdet i studietiden og den øvrige undervisning. Desuden har det gjort placeringen af studietiden meget fastlåst.

Når der bliver etableret et samarbejde mellem den, der varetager studietiden og fx klasselærer om fx trivsel, læsestund og gruppearbejde, har det fungeret rigtig fint.

Det ville være godt med mulighed for fleksibilitet, således at dansklæreren f.eks. selv kan vurdere hen over ugen, hvornår studietid skal ligge. Det fordrer selvfølgelig, at det er dansklæreren der har studietiden.

Ugeplanen kan anvendes som koordineringsplatform, hvor det skrives ind, hvad der foregår i studietiden. En hjælp til eleverne, så de bedre kan overskue, hvad tid de har til opgaverne.

Mængden af opgaver som forventes løst i studietiden, skal koordineres bedre blandt klassens lærere.

Mangel på plads til større fysiske lege, har været et problem.

C. Placeringen på skoledagen

Placeringen sidst på skoledagen har været problematisk, da eleverne ofte har været trætte og uoplagte. Flere elever har eksempelvis løbende ønsket at drøfte, hvorfor de ikke bare kunne sidde hjemme med de større skriftlige opgaver.

D. De små fag

Lærerne med de små fag som fx tysk, geografi og fransk oplever, at eleverne ikke har tiden i studietid til at færdiggøre fx grammatikopgaver, tekstlæsning, ordforrådstilegnelse, skriftlig

fremstilling eller mundtlige oplæg. Det mærkes i forhold til mængden af manglende afleverede skriftlige opgaver, deres ordforråd og generelle mundtlige niveau.

E. Begrebet den lektiefri skole

En del udtrykker et ønske om, at vi går væk fra begrebet lektiefri skole, men i stedet taler om fordybelse, træning og forberedelse i "studietiden". Den faste i struktur fra den almindelige undervisning, skal fortsætte i studietiden således, at der er en tydelig ramme.

Det er brugt tid på at lære eleverne at anvende studietiden som en slags studieforberedende undervisning

Nogen mener at retningslinjerne vedr. lektier for overbygningen skal revideres og ændres til at inkludere mere hjemmearbejde.

Den gode grundtanke med tid til lektie i skoletiden var for at tilgodese de børn, som ikke fik hjælp hjemmefra. Det har ikke den store effekt for de ressourcetsvage elever, som ofte også er meget trætte sidst på dagen.

Det er udfordrende, at gøre eleverne, især i udskoling, rigtig faglig dygtige, uden at kunne give lektier af og til. Vi forsømmer vores pligt til at forberede de unge mennesker til en videre uddannelse, når de ikke bliver vant til at tilrettelægge lektier i deres fritid.

Lektier er ikke negative - det er positivt, og man skal altid have en begrundelse/årsag til at give lektier for. Man skal ikke give lektier for lektiernes skyld. Nogle af eleverne siger ofte, at de ikke havde nok tid til at lave skolearbejdet i "studeitiden", og det opleves, at det bruges som en undskyldning. Spørger man ind til problemstillingen, viser det sig tit, at nogle af eleverne havde tid, men var for uoplagte og kunne ikke koncentrere sig på skolen.

Andre mener at det er fantastisk, at Absalons Skole er en lektiefri skole set i lyset af, at eleverne er i skole i rigtig mange timer.

Jeg er en stor fortaler for studietid og "den lektiefri skole". Det handler om, at lærerne skal strukturere og organisere deres tid, så "studietiden/lektierne" bliver en integreret del af undervisningen. Alle lærere skal være forpligtede på at byde ind på lektiedelen.

Man bliver generelt ikke bedre af at lave flere lektier. Det er elevernes holdning til at lære der skal udvikles, så de i højere grad bliver medansvarlige for deres egen læring.

4. Eleverne

Klasselærerne blev bedt om at gennemføre følgende proces med eleverne på mellemtrinnet og i overbygningen. Først skrev hver enkelt elev for sig selv tre gode ting ved studietiden, og tre ting som kunne blive bedre. Herefter drøftede eleverne i grupper deres svar og forsøgte at samle dem i nogle kategorier, som blev fremlagt for klassen. Herefter har klasselæreren samlet klassens svar.

I indskoling har lærerne med afsæt i de begreber og arbejdsformer, der har været anvendt i de enkelte klasser, evalueret sammen med eleverne med afsæt i gode ting og ting der kunne blive bedre.

Resultater fra elevernes drøftelser

Det gode ved studietiden er?

Størstedelen af eleverne mener:

- At man kan få lavet sine lektier
- At man har fri, når man kommer hjem
- At man har mulighed for at få hjælp af en lærer eller en kammerat
- At man kan forberede gruppearbejde og fremlæggelser

Mange elever mener:

- At man har mulighed for at fordybe sig
- At man selv kan vælge, hvad man arbejder med

Færre elever mener:

- At man kan bruge skolens redskaber/materialer
- At der altid er opgaver at lave
- At det er hyggeligt at lave lektier
- At lærerne spørger ind til, hvad man skal lære
- At der er mulighed for sociale lege

Hvad kunne blive bedre i studietiden?

Størstedelen af eleverne mener:

- At studietiden placering skal være tidligere på dagen
- At man ikke skal vente for lang tid på at få hjælp
- At det er kedeligt, hvis man ikke har nok at arbejde med
- At 60 minutter er for lang tid – bedre med 45 min.

Mange elever mener:

- At det er svært at koncentrere sig, når der er for meget larm
- At det kan være svært, at nå at lave alle sine lektier
- At man kan få lov til at gå hjem, når man er færdig

Færre elever mener:

- At man kan få lov til at gå på biblioteket i studietiden
- At dagene er for lange
- At man selv kan få lov til at vælge, hvad man vil, når man er færdig med lektierne - medbestemmelse.
- At man bliver dårlig forberedt til sin ungdomsuddannelse, når man ikke er lektier for hjemme
- At studietid skal være frivillig på mellemtrinnet
- At studietiden skal struktureres mere
- At eleverne skal være mere ansvarlige

5. Forældrene

Svarene fra spørgeskemaerne er kommet ind i tre afdelinger jf. bilag 1.

Det har ligeledes været muligt at kommentere i et frit felt jf. bilag 2.

Resultater fra spørgeskemaundersøgelsen

Omkring 83 % af forældrene til elever fra 0.-7. årgang vurderer, at princippet om den lektiefri skoler hænger godt sammen med en længere skoledag, hvorimod kun 62 % af forældre til elever fra 8. og 9. årgang har den samme vurdering.

Samtidig mener henholdsvis 69 % (0.-3. årg.) 68 % (4. -7. årg.) og 74 % (8.-9. årg.) af forældrene, at hjemmearbejde skal være en del af deres barns skolegang.

Der bakkes således meget stærkt op omkring den lektiefri skole i forhold til en hverdag med en længere skoledag, og samtidig ønsker over halvdelen af forældrene, at hjemmearbejde skal være en del af deres barns skoledag.

Jo ældre eleverne bliver, i jo højere grad vurderer forældrene, at eleverne har hjemmearbejde på Absalons Skole. Således vurderer 53 % af forældrene til børn i 8. og 9. klasser at deres børn i nogen grad eller i høj grad har hjemmearbejde, hvorimod kun 12-15 % af forældrene til skolens øvrige børn har den samme vurdering.

Hvad angår udbyttet af studietiden, så vurderer 64 % af forældrene til eleverne på 4.-7. årgang, at eleverne i nogen grad eller i høj grad har udbytte af studietiden, hvorimod mod 50-52 % af forældrene til resten af skolens elever har den samme oplevelse.

Et flertal af forældrene vurderer, at en tidligere placering af studietiden ville være gavnlige for deres barns læring.

Omkring en tredjedel af eleverne fra 0. -7. årgang tager i nogen grad eller i høj grad selv initiativ til at arbejde med skolearbejde hjemme, hvorimod over halvdelen af eleverne i 8.-9. klasser selv tager initiativ til at arbejde med skolearbejde hjemme.

63 % af forældrene til børn fra 0.- 4. klasse tager selv initiativ til skolearbejde hjemme, og lidt færre af forældrene til elever fra 5.-9. klasse (43-45 %) tager selv initiativ til skolearbejde hjemme.

Opsamling fra kommentarfeltet fra spørgeskemaet

Kommentarerne i forhold til lektier eller ej deler sig markant i to grupper på tværs af alle klassetrin.

Der er en stor gruppe af forældre, som savner lektierne og som synes, det er meget svært at følge med i deres barns faglige udvikling og faglige standpunkt. De oplever, at det fælles afsæt for en snak om deres barns skoledag og hjemmearbejdet er fjernet.

Forældrene udtrykker en generel bekymring i forhold til sikringen af det faglige niveau, samt barnets evne til at lære at arbejde selvstændigt med hjemmearbejde. Der er en generel bekymring for, om eleverne tilegner sig gode arbejdsvaner i forhold til deres videre uddannelsesforløb og får lært at øve sig. Skolen har desuden oplevet en udmelding på baggrund af disse begrundelser.

En anden og lidt mindre gruppe af forældrene bakker op omkring den lektiefri skole og mener at indlæring og læring skal foregå i skolen i samspil med lærere og pædagoger. Forældrene oplever, at de får trætte børn hjem fra skole pga. af den længere skoledag og er derfor glade for at lektierne er lavet i skolen. Flere udtrykker, at det er skønt at slippe for konflikter omkring lektielæsning.

Der er blandede holdninger til at *varetagelsen af studietiden*. Nogen udtrykker tilfredshed med indhold og struktur. Flere udtrykker en bekymring for indhold, struktur og organisering, samt en oplevelse af meget uro og larm i studietiden. Der er desuden et stort ønske om, at studietiden varetages af relevante faglærere. Placeringen sidst på dagen opleves særlig uhensigtsmæssig, da flere elever er trætte og ukoncentrerede.

Mange bakker op omkring de 20 minutters læsning hjemme hver dag og flere udtrykker at visse former "hjemmearbejde" kan gives i takt med, at eleverne bliver ældre. En form for opblødning af begrebet, så det ikke er enten eller.

Flere udtrykker, at den meget klare udmelding omkring den lektiefri skole, har medført en del konflikter i hjemmene. Mange børn argumenterer med, at de ikke må lave skolearbejde hjemme.

Nogle udskolingsforældre nævner, at princippet ikke overholdes på skolen, og at deres børn har lektier for hjemme.

Opsamling og opmærksomhedspunkter

Med afsæt i ovenstående resultater, er der tegn på, at vi som skole skal rette vores opmærksomhed mod en række områder i forhold til det videre arbejde med en længere og mere varieret skoledag herunder elevernes mulighed for faglig fordybelse og hjælp til lektier som en del af denne.

Skal vi fortsat kalde os for en "lektiefri skole" eller skal der arbejdes med andre begreber og ord og en eventuel opblødning i takt med at eleverne bliver ældre?

Skal vi fortsat arbejde med studietidsbegrebet som en afgørende del af den understøttende undervisning eller skal elevernes mulighed for hjælp til lektier og faglig fordybelse være en integreret del af undervisningen?

Hvordan sikrer vi en balance, så både forældre, elever og de voksne på skolen oplever en meningsfuld hverdag, der giver de optimale muligheder for eleverne læring?

Der ligger desuden en stor og central kommunikationsopgave på området, da holdningerne til den så kaldte "lektiefri" skole meget tydelig deler vandene både blandt forældre, elever og voksne på Absalons Skole. Der er mange følelser og erfaringer i spil når man anvender ordet/begrebet lektier.

Erfaringsopsamlingen viser at vi fortsat skal have fokus på følgende områder:

- En kommunikationsstrategi i forhold til forældre og personale, så vi løbende får fortalt historien om, hvordan vi arbejder med at sikre, at ingen elever får opgaver med hjem, som de ikke er i stand til at løse på en hensigtsmæssig måde.
- Vores valg af ord og begreber skal være præcis og konsekvent – det er fortællingen der er med til at skabe den skole vi
- Samarbejde og koordinering af studietiden i årgangsteamet
- Samarbejde omkring mål og indhold for studietiden i årgangsteamet/klasse teamet samt placeringen af studietiden på dagen
- Sikring af forældrenes mulighed for at følge med i deres barn faglige udvikling og standpunkt, herunder fx Min Uddannelses fremtidige rolle
- En indgående drøftelse af mulighed for visse former for hjemmearbejde i takt med at eleverne bliver ældre – hvad, hvornår og hvorfor?

Bilag 1

Målgruppen for undersøgelsen var forældre fra 0. 1. 2. og 3. årgang

Antal besvarelser ialt: 160

I hvor høj grad vurderer I, at princippet om en "lektiefri" skole giver jeres barn en hverdag, der hænger sammen i forhold til en længere skoledag?

• Slet ikke	12 svar	8 %	
• I ringe grad	14 svar	9 %	
• I nogen grad	61 svar	39 %	
• I høj grad	69 svar	44 %	

I hvor høj grad oplever I, at jeres barn har hjemmearbejde?

• Slet ikke	77 svar	49 %	
• I ringe grad	57 svar	36 %	
• I nogen grad	18 svar	11 %	
• I høj grad	6 svar	4 %	

I hvor høj grad oplever I, at jeres barn generelt har et udbytte af studietiden

• Slet ikke	25 svar	16 %	
• I ringe grad	49 svar	32 %	
• I nogen grad	63 svar	41 %	
• I høj grad	17 svar	11 %	

I hvor høj grad vurderer I, at en placering af studietiden tidligere på dagen vil være gavnlig for jeres barns læring?

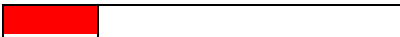
• Slet ikke	23 svar	15%	
• I ringe grad	24 svar	16%	
• I nogen grad	70 svar	47%	
• I høj grad	33 svar	22%	

I hvor høj grad oplever I, at jeres barn på eget initiativ arbejder med skolearbejde hjemme?

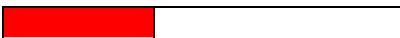

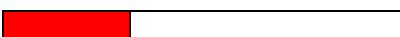
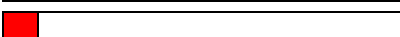
• Slet ikke	56 svar	36%	
• I ringe grad	54 svar	35%	
• I nogen grad	38 svar	24%	
• I høj grad	8 svar	5%	

I hvor høj grad har I som forældre af egen drift lavet skolearbejde med jeres barn

• Slet ikke	13 svar	8%	
• I ringe grad	45 svar	28%	
• I nogen grad	71 svar	45%	

- I høj grad 29 svar 18% 

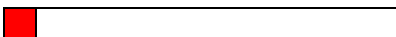
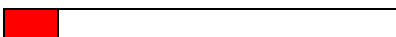


Synes du at hjemmearbejde skal være en del af dit barns skolegang?

- Helt enig 47 svar 30% 
- Enig 62 svar 39% 
- Uenig 39 svar 25% 
- Helt uenig 10 svar 6% 

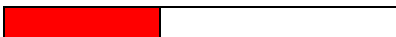

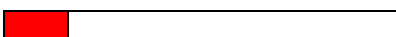
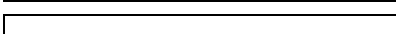
Målgruppen for undersøgelsen var forældre fra 5., 6. og 7. årgang

Antal besvarelser ialt: 117

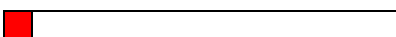


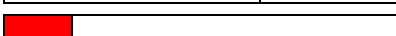
I hvor høj grad vurderer I, at princippet om en "lektiefri" skole giver jeres barn en hverdag, der hænger sammen i forhold til en længere skoledag?

- Slet ikke 7 svar 6% 
- I ringe grad 12 svar 11% 
- I nogen grad 51 svar 45% 
- I høj grad 44 svar 39% 

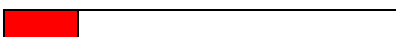
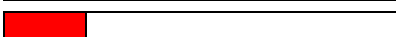

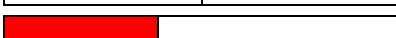
I hvor høj grad oplever I, at jeres barn har hjemmearbejde?

- Slet ikke 35 svar 31% 
- I ringe grad 65 svar 57% 
- I nogen grad 14 svar 12% 
- I høj grad 0 svar 0% 


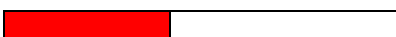
I hvor høj grad oplever I, at jeres barn generelt har et udbytte af studietiden

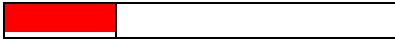

- Slet ikke 6 svar 5% 
- I ringe grad 35 svar 31% 
- I nogen grad 58 svar 51% 
- I høj grad 15 svar 13% 

I hvor høj grad vurderer I, at en placering af studietiden tidligere på dagen vil være gavnlig for jeres barns læring?




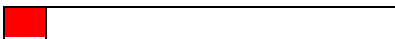
- Slet ikke 16 svar 14% 
- I ringe grad 18 svar 16% 
- I nogen grad 44 svar 39% 
- I høj grad 34 svar 30% 

I hvor høj grad oplever I, at jeres barn på eget initiativ arbejder med skolearbejde hjemme?

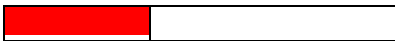

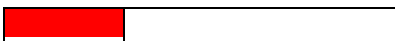
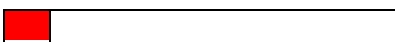
- Slet ikke 40 svar 35% 
- I ringe grad 37 svar 33% 

• I nogen grad	25 svar	22%	
• I høj grad	11 svar	10%	

I hvor høj grad har I som forældre af egen drift lavet skolearbejde med jeres barn

• Slet ikke	10 svar	9%	
• I ringe grad	53 svar	46%	
• I nogen grad	43 svar	37%	
• I høj grad	9 svar	8%	

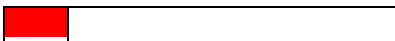
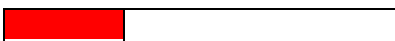

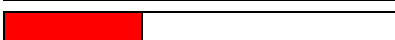
Synes du at hjemmearbejde skal være en del af dit barns skolegang?

• Helt enig	33 svar	29%	
• Enig	45 svar	39%	
• Uenig	27 svar	23%	
• Helt uenig	10 svar	9%	

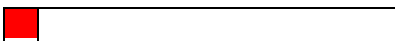

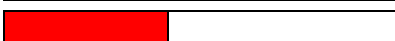
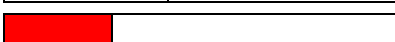
Målgruppen for undersøgelsen var forældre fra 8. og 9. årgang

Antal besvarelser ialt: 81

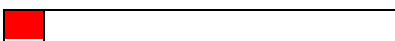


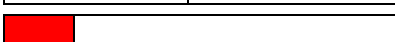
I hvor høj grad vurderer I, at princippet om en "lektiefri" skole giver jeres barn en hverdag, der hænger sammen i forhold til en længere skoledag?

• Slet ikke	10 svar	12%	
• I ringe grad	19 svar	23%	
• I nogen grad	30 svar	37%	
• I høj grad	22 svar	27%	

I hvor høj grad oplever I, at jeres barn har hjemmearbejde?

• Slet ikke	5 svar	6%	
• I ringe grad	32 svar	40%	
• I nogen grad	26 svar	32%	
• I høj grad	17 svar	21%	

I hvor høj grad oplever I, at jeres barn generelt har et udbytte af studietiden

• Slet ikke	6 svar	8%	
• I ringe grad	34 svar	42%	
• I nogen grad	29 svar	36%	
• I høj grad	11 svar	14%	

I hvor høj grad vurderer I, at en placering af studietiden tidligere på dagen vil være gavnlig for jeres barns læring?

• Slet ikke	8 svar	10%	
• I ringe grad	16 svar	20%	
• I nogen grad	33 svar	41%	
• I høj grad	23 svar	29%	

I hvor høj grad oplever I, at jeres barn på eget initiativ arbejder med skolearbejde hjemme?

• Slet ikke	7 svar	9%	
• I ringe grad	26 svar	32%	
• I nogen grad	20 svar	25%	
• I høj grad	28 svar	35%	

I hvor høj grad har I som forældre af egen drift lavet skolearbejde med jeres barn

• Slet ikke	11 svar	14%	
• I ringe grad	31 svar	38%	
• I nogen grad	31 svar	38%	
• I høj grad	8 svar	10%	

Synes du at hjemmearbejde skal være en del af dit barns skolegang?

• Helt enig	20 svar	25%	
• Enig	40 svar	49%	
• Uenig	11 svar	14%	
• Helt uenig	10 svar	12%	

Bilag 2. Kommentarer fra forældrene

0.-4.årg

- Vi har vurderet at det var har været nødvendigt med skolearbejde hjemme, for at optimere muligheden for at vores datter forbliver på nuværende faglige niveau. Særligt synes vi det er problematisk at matematiklæreren som er gennemgående lærer, ikke altid varetager studietiden og ej heller deltager i skole/hjem samtaler. Vi er i den sammenhæng meget tilfredse med det samarbejde vi har haft med Lasse, - vel vidende at det handler om prioritet og at Lasse har andre opgaver der skal varetages. Vores datter kunne have haft god gevinst af mindre Ipad og udeleg i studietiden
- Det er stortset umuligt meningsfuldt at svare på ovenstående spørgsmål når det handler om et 0. klasses barn, derfor må svarene gives og tages med forbehold
- Vi oplever at det er rigtig svært at følge med i, hvorvidt vores barn har udbytte af studietiden og hvorvidt det er af betydning (negativt) at barnet stortset ikke laver skolearbejde hjemme. Det er også blevet sværere at følge med i om vores barn har brug for lidt ekstra hjælp til noget fagligt, idet der ikke længere er hjemmearbejde, samt at "min uddannelse" er langt mindre oplysende end de "gamle" rød/gul/grøn kombineret med en samtale.
- Vi ved jo godt at det er utrolig vigtigt at læse 20 min hver dag. Men når man har et barn som har svært ved det kan det hurtigt blive en kamp med et træt og opgivende barn. Hun ved godt at alle læser 20 min. men hun mener at når man kan er det måske lidt sjovere end når man har meget svært ved det. I kan ikke bruge det til noget, det er bare for at fortælle at læselektionen kan være ligeså hård og kræver ligeså meget overtagelse osv. som alle de andre lektier som man har fjernet. Når det er sagt, så læser vi naturligvis videre :-)
- Når alt skolearbejdet foregår i skolen og bøger skal blive på skolen, er det umuligt som forældre, at følge med i hvad der læres, om det går godt, hvor der skal sætte ind, hvad man som forældre skal støtte op om. Forældrene er blevet givet baghjul i forhold til skolearbejdet og det mener jeg ikke nødvendigvis er en fordel, for andre end midterbørnene. De børn der stritter både nedad- og opadgående rent fagligt, hjælper det ikke. De 15 min skolehjem samtale er ikke nok til at forældrene kan få et ordentligt billede for et helt skoleår.
- Vi laver lektier med vores barn hjemme, som at læse og sørger for han er med i matematik og dansk. Man har ingen fornemmelse omkring hans kunnen, hvis vi ikke følger med og det fungerer positivt for os, da vi som forældre har interesse i vores barn og hans kunnen. Hos os er der heller ikke noget der hedder lektie fri skole. :-)
- Lektiecafe fungerer overhovedet ikke. Det spilles iPad og der er sjældent kvalificeret faglærer till stede. Udbyttet vurderes som ekstremt ringe grænsende til komplet spild af tid. Oplever ikke det løfter niveauet eller indarbejder rutine eller samarbejde. Lektie "forbudet" i hjemmet bør straks ruller tilbage.
- Synes ikke om at der gives lektier for - som ikke kan nås i studietiden. Jeg synes ikke studietid giver mening. Jeg synes at det er ærgerligt at vi som forældre ikke kan følge med i vores børns skoleting i alle fag. - når arbejdet er på skolen plus alle bøger på skolen.
- At forberede sig til undervisning, eller at finpudse en opgave derhjemme ER en del af skolen, hvis du spørger mig. At undlade at træne vores børn i dette, vil være et svigt ifht. deres fremtidige uddannelse, hvor dette - at forberede sig/lave lektier/you-name-it - er essentielt for at få udbytte af undervisningen, og fordybe sig i kompliceret stof. Hele ideen om lektiefri skole er misforstået, selv om tankerne bag er smukke. Jeg tror at rigtig mange børn får masser af udbytte ved at arbejde i den ro, som eget værelse tilbyder - og ved at kunne tale med en forældre om eventuelle udfordringer i stoffet uden hele klassen lytter med - der er bedre plads til dumme spørgsmål i hjemmet end i klassen. Lektiefri skole er en ommer! Muligheden for at alle børn kan få lektiehjælp på skolen (efter skoletid) vil jeg dog til hver en tid bakke op om, det tror jeg mange kunne få glæde af - og at man undervejs i skoledagen skaber rum til selvstændig fordybelse - arbejde med individuelle handleplaner - læsestunder, det synes jeg også er et skridt i den rigtige retning.
- Vi har ingen kontakt med skolen. Bøgerne er på skolen. Dumt at vi der kan ikke kan hjælpe. Da børnenes tid er brugt når de kommer hjem. Jeg læser ikke lektierne med et barn som har været på fra 8 til 14.. Ps 2c får
- Jeg synes hun har rigeligt skoletid, men kan savne kommunikation fra nogle fag så man hvad hvad der arbejdes med og kan understøtte uformelt hjemme.
- Uddybning til sp. 1: Skoledagen er absolut for lang - men princippet om lektiefri skole er helt klart med til at gøre dagens længde tålelig. Uddybning til sp. 8: Hjemmearbejde skal give mening/have et klart defineret formål før end det skal indføres. Så længe der ikke er evidens for at lektier har effekt, ser jeg ingen mening med det. Når skoledagen er så lang som den er qua reformen, bør normalt begavede og velfungerende børn kunne nå at lære, hvad de skal, i skoletiden. Den sparsomme fritid er vigtig at bibeholde til udvikling af sociale kompetencer, fritidsinteresser mv. Så nej! Hjemmearbejde skal som udgangspunkt ikke være en del af mit barns skolegang. KUN hvis der er særlig indikation for det/i særlige tilfælde. Jeg følger meget med i mit

barns skoleliv og er helt med på, hvor hun er stærk og svag. Og jeg følger op på hendes "huller" når det er nødvendigt. Hjemmearbejde kan måske give mening/være nødvendigt i udskoling som en del af dannelsen til fremtidigt studieliv - dette har jeg ikke forstand på, blot en tanke.

- Da der var hjemmearbejde, havde jeg bedre føling med min datters kunnen og jeg kunne bedre følge det faglige niveau.
- Jeg synes, det er vigtigt, at de lærer det med at have lektier, så de selv lærer at organisere og tage det ansvar, der følger med, da det i høj grad vil indgå, når de skal videre til gymnasiet, handelsskole mm.
- Det er svært at få en 9 årig dreng til at fortælle om skolen. Her kunne hjemmearbejde være en indgangsvinkel.
- Hvis børnene skal have noget ud af studietiden kræver det, at der for det første er ro til at kunne arbejde.

Derefter kræver det mere disciplin således at børnene så faktisk også "studere", idet det kræver mere end almindelig selvdisciplin hos et barn, at studere når ens kammerater sidder og spiller på Ipad eller på deres telefon.

Jeg kan ikke forstå, at de børn der forstyrre ikke bare kan sendes hjem (i studietiden), de er tydeligt ikke indstillet på at lære noget.

Jeg har aldrig kunne se det forkerte i, at have lektier. Der er (tydeligvis) ikke tid nok til det enkelte barn i folkeskolen, så derfor bliver forældrene også nødt til at tage (også) et ansvar.

- Vi som forældre har fuldstændig mistet grebet omkring vores niveau og kunnen. Vi ønsker klart lektier hjemme igen, men kan sagtens være et supplement en times hjemmearbejde på skolen i morgentimerne.
- Jeg aner simpelthen ikke, hvad jeg skal svare ift. spørgsmål om studietid, når min datter går i O. Der er, så vidt jeg ved, ingen studietid, så spørgsmålene giver her ikke mening. Jeg har svaret "slet ikke".

Svarkategorierne til spg. 7 er misvisende. Til et "synes du"-spørgsmål, bør man ikke have "enig"-kategorier. Jeg har svaret "helt uenig" fordi jeg mener, at hjemmearbejde absolut ikke har noget at gøre i folkeskolen, slet ikke i indskoling. Gav det så mening, at jeg svarede "helt uenig" på spørgsmålet?

- spg: 5: Han læser, skriver og regner derhjemme i alle mulige sammenhænge - men tror absolut ikke, han ser det som hjemmearbejde...

Spg. 7: Hvis jeg vil svare "absolut ikke", skal jeg så svare "helt uenig"? Er lidt forvirret om svarkategorierne her.

- Det kan være udfordrende hvis børnene ikke når tingene i skoletiden - derved skabes et pres på børnene som det kan være svært at hjælpe dem med hjemme. (Da man jo ikke ved at børnene ikke er færdige) Uanset synes jeg dog stadig at det er fint at de ikke har lektier. Der er også en udfordring ift den daglige læsetræning, som er forsvundet fra hjemmet. Måske kunne man lave lektiefri skole, bortset fra læsetræning hjemme...

- Jeg mener, at læring forgår bedst i skolen. Derfor mener jeg, at tiden i skolen skal bruges til læring og INDLæring. Jeg har meget svært ved at forstå, hvorfor begrebet Lektier fastholdes, når de flere skoletimer åbner mulighed for mere læring og mere indlæring. Jeg ser det som en reminiscens af noget gammelt, der burde lægges i arkivet. Lektier er opfundet for at forlænge undervisningstiden uden for skolen. Nu har vi forlænget skoletiden, så brug den! Til læring og INDLæring (træning). ikke til lektier, der er så antikveret, som en hest for en vogn. >Når en faglærer skal uddele lektier tager det tid fra undervisningen, lige som indsamling og tjek af, om det er gjort gør det. Brug tiden bedre - spild den ikke på lektier (gerne træning, det skal jo til). En undervisningstime med Danmarks dygtigere lærere er mere værd end mange timers lektier.

Samtidig mener jeg, at forældrearbejdet bedst lægges i forhold til fordybelse i udvalgte emner, hvor der er mulighed for at folde emnet ud ved middagsbordet, bøger/historier, i weekendens museumsbesøg eller sågar se en TV-serie med relation til emnet (Downton Abbey i forhold til 1. verdenskrig eller lign.).

Større opgaver, der kræver særlig fordybelse eller meget samlet tid kan selvfølgelig lægges uden for undervisningstiden, da det er et fact her i livet, at der vil være perioder, hvor man arbejder mere end i andre perioder.

Jeg har som forældre et naturligt behov for at vide, om mit barn lærer noget og bruger tiden optimalt. Gennem århundreder har vi fået indlært en tryghed ved, at børnene lærer noget i undervisningstiden. Nu er det jeres opgave, at give os en tryghed for, at vores børn lærer ligeså meget i Studietiden, eller på sigt inddrage studietiden (træningstiden) i undervisningstiden og på den måde gøre Studietiden lige så overflødig som hestevognen.

- Jeg kan forstå, at man muligvis vil indføre et andet begreb end lektiefri skole, så det bliver knap så firkantet og det lyder som en god ide. Med de lange skoledage er det virkelig godt, at børnene ikke har en masse lektier, når de kommer hjem, men der kan sagtens være situationer, hvor det vil være en fordel at skulle arbejde med noget hjemme og få glæde af de ressourcer, som mange forældre har til at kunne hjælpe børnene. Som forældre er det også en stor fordel at have en fornemmelse af, hvor barnet kan have brug for at der sættes ekstra ind og den fornemmelse har man ikke nu, hvor skolen er lektiefri.
- min viden om, hvad studietiden bruges til er særdeles begrænset og primært formidlet af min søn
- Jeg er enig i Absalons Skoles beslutning om at lade lektiefri skole være en (nødvendig) konsekvens af skolereformen. Mht. 0. klasse synes jeg dog ikke, at spørgeskemaet giver så meget mening. Hvis der er hjemmearbejde i 0. klasse, mener jeg, de konstruktive opgaver hjemme kan være sammen med

forældrene at arbejde med fx at finde ting i naturen eller lede efter sjove oplysninger på internettet, som har relation til opgaverne på skolen. Og det synes jeg da, vil være synd at afskaffe.

- Folkeskolereformen er helt håbløs, Absalon skole og personalet gør en stor indsats, det er rammerne der er umulige

- Lektier giver os forældre en ide om hvordan det går med barnet. Vi kan selvsagt bedre følge med. Og i særdeleshed når der kun er skole/hjem samtale 1 gang om året, hvilket jeg synes er for lidt.

Studietid og usu er nogle sjove størrelser som øjensynligt kan tolkes/bruges som lærer og pædagoger ønsker. Vi forældre har ingen ide om, hvad der foregår.

- Mit ældste barn går i 0. årgang, så vi har endnu ikke haft erfaringer med studietid. Spørgeskemaet er derfor besvaret ud fra min principielle opfattelse af emnet.

- Som mor til et barn, der klarer sig godt fagligt og stort set aldrig har hjemmearbejde, der skal laves, savner jeg tid til fordybelse. Jeg har iøvrigt ikke et klart billede af, hvad studietiden bliver brugt på.

- kan ikke udtale os om, hvorvidt vores barn får kvalitet ud af lektie cafeen. Vores barn har fortalt at hvis der ikke er faglig lærer tilstede, kan man ikke få den fornødne hjælp. Placering af stuedie tid tidligere på dagen er bedre, men så går det vel ud over undervisningen sidst på dagen???

- Det er svært at svare på spørgsmålene, da det drejer sig om et barn i 0.klasse.

Vi synes at det giver mening at børn i indskoling og start mellemtrin ikke har lektier hjemme, da de lange skoledage ikke vil give dem tid til fritidsaktiviteter og leg. Derimod synes vi, at det må være nødvendigt 5./6.klasse og udskoling, at der kan gives lektier, så dels at eleverne selv lærer at strukturere deres lektier, at de får trænes f.eks. i sprog, matematik, i at skrive stile m.m. og at overgangen til gymnasiale uddannelser ikke bliver brat og meget hård.

- Hjemmearbejde giver forældrene en grad af føling med barnets faglige kunnen, som ellers kun bliver i dialog med læreren ifm tests og lignende. Men samtidig giver de manglende lektier mulighed for at kunne bruge den sparsomme "familietid" i hverdagene til noget andet end bøger.

Da min datter kun har gået i skole, mens folkeskolereformen har været trådt i kraft er det svært at vurdere, om det er bedre for hende med denne model end det ville være bedre med den gamle model.

- Alt tages med forbehold da min datter går i 0. Kl

- Svarmulighederne til spg. 7 giver ikke mening. Mit barn går i 0. klasse og har ikke lektier for. Han laver skolearbejde hjemme og synes at det hele er spændende og sjovt, og han har lært rigtig meget i år, selvom der ikke re lektier. Jeg synes ikke at børnene skal have lektier, jeg synes det er perfekt med studietid til de større børn.

- Det er synd for de børn, der gerne vil starte på en gymnasial uddannelse efter grundskolen, hvis de aldrig har lært at lave lektier. Lektier som "mor og far" sætter igang, har altså ikke samme effekt, som dem faglæreren giver.

- Idet at der blev meldt ud fra skolens ledelse, at det var en lektiefri skole, har det været meget vanskeligt at få vores barn til at lave nogen form for lektier herhjemme.

Det er vanskeligt at følge med i hvad de laver i skolen og hvilket niveau de er på.

- Som udgangspunkt tænker jeg det er svært for 1 lærer at nå hele vejen rundt i studietid. Dvs. de elever der har lektier eller udfordringer med et fag, de får ikke samme hjælp som de ville få derhjemme....OG....hvad med de forsigtige/stille elever - får de den hjælp de har brug for ?

Herudover kan det være forskellige fag eleverne har behov for hjælp til - og den lærer der er tilstede kan ikke nødvendigvis hjælpe med alle fag.

HVIS man skal arbejde videre med princippet om studietid - vil jeg foreslå at man laver lektieværksteder - hvor udgangspunktet ikke er selve klassen (ex. 3.C) men mere faget - så der bliver lavet et matematik værksted, et danskværksted osv. som alle elever på den årgang kan vælge.

Plusset ved studietid er de elever der ikke får hjælp derhjemme - nu får hjælp i skolen.

Minusset ved studietid er at man hjemme mister følingen med hvor ens barn er niveau mæssigt og man har ikke på samme måde mulighed for at skubbe til udviklingen hjemmefra. Med mindre der er alvorlige problemer (for så bliver man kontaktet).

Jeg synes det er et stort problem at hvis man har et barn der niveaumæssigt eksempelvis er middel - men har potentiale for mere - så er det svært at sætte ind og støtte op omkring skolens arbejde - hvis vi ikke også er med inde over lektierne.

Min konklusion er: for at tilgodese bredden - så er jeg for princippet om studietid - men imod lektiefri skole. Studietiden synes jeg skal deles op i værksteder - så hjælpen bliver mere fokuseret og konkret. Herudover synes jeg det skal suppleres med et tiltag der giver mulighed for at supportere på hjemmefronten. Det kunne gøres på mange måder, eksempelvis at fylde huller ud hver 14. dag, at få ekstraopgaver med hjem - med opgaver der svarer til det sted man er i undervisningen på det givne tidspunkt. Det kan også være månedlige opgaver der bliver udstukket i god tid - så man eksempelvis har 1 måned til at lave nogle opgaver der svarer til næste måneds pensum.

Det blev en lang klamamse.....håber det giver mening :-)

- Vi er for studietid - men synes der skal arbejdes på formen.

Vi er imod lektiefri skole. Mener det er vigtigt at man hjemme har mulighed for at støtte op omkring barnets udvikling og skolens arbejde.
En-til-en tid derhjemme må være et plus ift. hver enkelt elevs udvikling.

Hvis studietid og lektier kombineres - kan det give færre lektier end der var tidligere men stadig en mulighed for at støtte op og følge med på hjemmefronten.

Herudover synes vi det er vigtigt at lære eleverne princippet omkring forberedelse og hjemmearbejde - da det jo er en del af uddannelsessystemet når de skal videre fra folkeskolen. Det er også svært at forestille sig at 9. klasserne kan klare eksamen uden at have lavet lektier / forberedt sig hjemme.

- Enig i, at det er fint at lave så meget som muligt på skolen - men det kræver, at der er nok voksne, mulighed for fordybelse (=ro), og de fornødne lærerkræfter (ikke kun pædagoger). Større opgaver/stile etc. skal kunne laves hjemme hvis man ønsker det. Vores oplevelse er, at lektiecaféen lige nu skrider lidt ud i sandet, fordi 1) de er trætte sidst på dagen 2) de får ikke den fornødne hjælp 3) det er for udefineret, hvad de skal nå. Vil være super, fint hvis lærerne fx hver fredag skriver, hvad de pt. arbejder med i matematik fx (ikke bare sidetal), og fiks til, hvordan vi som forældre kan styrke dem i lige netop dette/tale om det derhjemme. Mere end bare en ugeplan, hvor der står hvilke sider de har arbejdet med i tekstbogen etc. Måske kan man sige, at én type lektier laves på skolen, mens andre laves derhjemme - fx øv 9-tabellen, månederne/ugedage/klokken etc. derhjemme i denne uge. Det kan være hyggeligt at have sådanne små, præcise opgaver, vi kan øve med vores børn. Det kunne være dejligt med en nuancering af lektiebegrebet over for børnene efter den meget bastante udmelding om lektiefri skole fra Søren. Måske spørge børnene hvad de selv synes og hvordan forstår de lektier? tror de forstår mange forskellige ting. Dem, der spiller musik eller laver sport er jo vant til at man laver noget uden for skoletiden, der kræver en indsats, så tror sådan set gerne de vil, men de skal kunne se, hvad det kan bruges til.
- Egentlig synes jeg som udgangspunkt at det er fint med lektiefri skole da børnene sidder stille mange timer om dagen og bevægelse og motion således skal ligge når de har fri.

MEN, jeg synes at det er et problem at der slet ikke laves hjemmearbejde/lektier da man som forælder mister overblikket over de udfordringer ens barn måtte have i de forskellige fag, når man slet ikke oplever dem lave lektier. Jeg er på ingen måde fortaler for at de skal lave lektier i mange timer hver dag - men jeg synes det ville være fint med fx. 1 times matematik om ugen eller lignende i de små klasser.

Det er rigtigt at man selv kan lave hjemmearbejde med dem - men når der er meldt ud at de går i lektiefri skole, så føler de det som en straf når vi foreslår at vi sammen sidder og laver nogle ting.

Ydermere synes jeg der er noget læring i forhold til når de bliver ældre og går ud af skolen. Jeg synes det som udgangspunkt er fint i de små klasser at lektierne er få eller ingen - men efterhånden som de bliver ældre er der også noget læring i forhold til videre studier.

Studietiden har jeg slet ikke indtryk af fungerer som studietid. Mine børn er (vist nok) ret godt med, så de mangler sjældent at lave noget færdigt, så får de lov til at sidde med deres iPad, og udfordres ikke.

- Da børnene går i skole fra 8-14 er der IKKE energi til mere - så derfor må de "såkaldte lektier" foregå infor skoletiden . Denne nye skolereform og ændringer i lærernes arbejdstider har gjort at der er ikke "tid" til at informere forældre om hvad der foregår - lidt svært som forældre at støtte op under disse forhold = giver dårligt forældresamarbejde eller mangel på samme
 - Vi oplever at det er meget svært at følge med i vores barns faglige niveau, når der skal laves lektier hjemme. Vi synes helt klart at der skal være nogle lektier hjemme.
 - Jeg synes det er så godt med en støtte fra skolen i hjemmearbejde. Det er vist aldrig målt hvor stor effekten er af hjemmearbejde men det giver en legitim tid i familien og det giver mere rutine i fagene uanset hvad. Det kan kun gøre børnene bedre. Det kunne også være ½ times studietid med refleksion af avis, politik, etik og moral etc. Det har vi herhjemme.
 - Jeg synes, at princippet om den lektiefri skole bidrager til forældres ufuldkomne billede af barnets faglige fremdrift. Endvidere mener jeg, at eleven på et senere tidspunkt i uddannelsesforløbet vil få svært ved at tilegne sig enden at betragte lektier som en naturlig og efter min mening absolut nødvendig del af indlæringsprocessen.
 - Vores søn går i 1. klasse, og vi har ikke rigtig fornemmelse for spørgsmålene nr 3, 4 og 7
 - Vi er taknemmelige over, ikke at skulle læse lektier med vores søn om aftenen når alle er trætte. Vi forsøger at inddrage ham i dagligdagens små muligheder for læring, men egentlig lektie læsning er det ikke og savner vi ikke.
 - Jeg oplever, at de lange skoledage går ud over læringen. Jeg savner, at der er lektier hjemme, da jeg mener, at det er studieforberedende. Lektiefri skole er en sympatisk ide, men jeg tror ikke, at det gavner læringen på sigt.
 - Jeg synes eleverne skal læses da hjem hver dag, og i første klasse er matematikfessor meget motiverende for elever at spile da hjem.
- Jeg tænker også, fordi en klasselærer kan være syg meget tit på en dag hvor elever har 4 danske timer i træk, og vikarerne viser film, måske er hjemmearbejde er måde vi sikre vores børn få det undervisning

som er mening.

- Jeg svarer udelukkende ud fra perspektivet for 0.klasse. Jeg mener at de større klasser bør lære at der er en lille forpligtelse, som de skal holdes op mod - max 15 min.
- jeg har kun barn i 1 klasse, så har ikke mærket den store forreskel.
- Begge mine børn trives med ikke at skulle lave skolearbejde hjemme, men det er blevet meget vanskeligere at følge med i, hvordan det går og understøtte de rigtige steder. Eventuelle forældrekompetencer bliver ikke længere aktiveret med mindre, vi selv tager fat.

Vi laver gerne skolearbejde hjemme, men der bør være meget mere styring med, hvad vi bør fokusere på, så vi bruger alles tid bedre. Især i kernefag som dansk og matematik.

- Det er meget svært at lave noget som helst skoleorienteret dialog/læringsorienteret samvær med børnene derhjemme. De har fået det bedste argument i hånden med "nul lektier" Har virkelig sat en sund og naturlig påvirkning fra hjemmet i stå. ØV!
- Før princippet om "lektiefri skole", læste vi hver dag, og øvede forskellige ting (den lille tabel, lidt engelske gloser, når det var relevant, stavning og ordklasser etc.), men det er bandlyst nu fra barnets side. Den faglige udvikling går fløjten, svært at være passiv tilskuer til..
- Spørgsmålene er indforståede og tydeligt formuleret ind i skolens (ansattes) eget univers og ideverden. De er ikke formuleret på modtagerens/forældrenes præmisser men giver antageligt mening på lærerværelset. Kommunikativt er formuleringerne meget ringe.

Spørgsmål 1 er ekstrem i denne henseende - det er et uacceptabelt sprogligt niveau for en institution der underviser og formidler.

Spørgsmål 3: på hvilket sammenligningsgrundlag forventes man at udtale sig. Det er rent gætteri.

Spørgsmål 4; hvad relaterer "tidligere på dagen" til? Tidligere end hvad?

- Spørgsmålene er indforståede og tydeligt formuleret ind i skolens (ansattes) eget univers og ideverden. De er ikke formuleret på modtagerens/forældrenes præmisser men giver antageligt mening på lærerværelset. Kommunikativt er formuleringerne meget ringe.

Spørgsmål 1 er ekstrem i denne henseende - det er et uacceptabelt sprogligt niveau for en institution der underviser og formidler.

Spørgsmål 3: på hvilket sammenligningsgrundlag forventes man at udtale sig. Det er rent gætteri.

Spørgsmål 4; hvad relaterer "tidligere på dagen" til? Tidligere end hvad?

- Jeg synes det ville være en god idé, hvis skolen meldte ud, at der skulle læses hjemme med en forælder 20 min hver dag.
- Det er ikke helt så aktuelt for os endnu, da vores søn kun går i 0.klasse... Men vi har forsøgt at svare, så godt vi kan...
- Vi synes det er fuldstændigt genialt, når skoledagen er så lang, at der ikke er krav om skolearbejde hjemme!!! Vi ville være vældig ærgelige over, at dette skulle ændres. Vi oplever, at vores børn opfordret laver skolearbejde.
- Det er tit tingene ligger i klassen, således at der ikke er mulighed for at følge med i eventuelle lektier og hvis barnet endelig tager initiativ til lektier, så ligger materialerne på skolen.
- Det er det mest fantastiske at der ikke er lektier hjemme, øv hvis det blev indført igen, mener også det er en del af den øgede tid på skolen og at det ville fylde uhensigtsmæssigt i børnenes sparsomme fritid!
- Det har ikke fungeret for mit barn, som går i 3. klasse.

Været 20 sider bagud i matematik, som vi har indhentet derhjemme.

Når jeg spørger om hvad de laver i "lektie" cafe er det leg, eller dikteret opgaver fra den voksne.

I de første skoleår hvor læsning og atter læsning sammen med sit barn er ultra vigtigt for læsningens kunst, virker det omsonst at udråbe Absalon som lektiefri skole.

Det arbejde med at barnet oplæser hver dag for en VOKSEN kan og skal skolen aldrig Tilbyde.

Det er ikke skrevet som modstand mod at børnene får lavet så mange lektier i skoletiden som muligt Dette synes jeg er godt. HER tænker jeg på de ældre årgange, hvor der kan være mange ting forældre ikke har faglig kompetencer til at hjælpe med.

- Vi mener, at man har brug for at øve sig, for at blive fortrolig med stoffet. Hjemmearbejde er at øve sig. Ligesom man øver sig på alt andet i livet.

Mener også, at børnene lige så godt kan vænne sig til at læse lektier, da det bliver en fast del af deres videre uddannelsesliv.

Hvordan kan man blive bedre til f.eks. dansk stil, når man ikke skal skrive den derhjemme og evt. få feedback fra forældre. Det eneste eleven får er to ord fra læreren til at arbejde videre på.

Der er brug for 1:1 af og til. Man kan ikke regne med at det hele bliver lært i klassen 1:28. Derfor er der brug for lektier, så man kan følge barnets læring.

- forstår ikke spørgsmål 1

• Det er svært at få en fornemmelse for sit barns læring, når man ikke hjælper med lektier, ser bøgerne etc. Savner at kunne se og fornemme den progression som undervisningen burde give.

- Jeg har meget svært ved at svare på mange af disse spørgsmål da jeg sletning har nogen føling med hvad der foregår i studietiden og hvilket udbytte den giver/ikke giver.
Jeg har heller ikke meget indtryk af min datters faglige niveau da vi ikke laver lektier sammen.
- Den eneste ulempe er, at man ikke helt kan følge med i barnes niveau, men det er jo vores egen skyld. I 1.b lavede vi et aftale med læren om, at børne skulle tage deres skolebøger med hjem om fredagen, det var super godt, så kunne barnet vise hvad de lavede i skolen og man kunne hjælpe lidt med manglerne.
- Vi oplever at børnene har alt for mange vikarer, og at der er for mange huller i skemaet.
Hvis dette ikke var tilfældet, synes vi at der er en god idé, med fordybelsestimer med lektier. Men skolen skal kunne garantere, at der er ro og tid til de elever, der har brug for hjælp. Det ville være fantastisk, hvis der var mere lektiehjælp, hvor ældre elever hjalp de yngre. Det ville udvikle såvel de store som de små.
- For at få en viden og indsigt, hvor langt ens barn er kommet fagligt, er det relevant at man som forældre får hørt barnet i de forskellige fag jævnlige.
- Mit barn går i 0 klasse så jeg har ikke kunne udfylde det hele. De har ikke så vidt jeg ved haft opgaver for.
- Jeg er i tvivl om kvaliteten af studietiden samt hvor meget tid der er, og om det i det store og samlede billede har en større gavnlige effekt på mit barns læring. Jeg er faktisk i tvivl om indholdet og hvad der undervises i. Jeg bygger min tvivl på baggrund af tidligere indtryk/information om indhold, og at studietiden er temmelig kort, og at der derfor ikke er tid nok til at fordybe sig og nå hele vejen rundt som underviser, og derved danne sig det nødvendige overblik over alle elever.
- når vores børn ikke har lektier er det blevet sværere at følge med som forældre i hvad vores børn laver i de enkelte fag - enten ligger bøgerne/mapperne i klassen og det er ikke på damme måde naturligt at gå i dybden med deres læring i de enkelte fag når de ikke har lektier. så af den grund kunne de godt have nogle hjemmeopgaver
- Mit barn går i 0. Klasse, så jeg har ikke kunnet svare på nr.4. Jeg er af den overbevisning, at så længe skoledagen er så lang som den er, skal hjemmet være fri for lektier. Venlige hilsener Maria Semlov
- Ingeborgs hverdag og fritid ville slet ikke hænge sammen hvis hun skulle hjem og lave lektier efter skole. Hun er SÅ udmattet af den lange skoledag. Der er med nød og næppe tid og energi til legeaftale.
- Vi er dybt bekymrede for både vores børns, men også fremtidens børns skolegang når man fjerner lektier hjemme. Idag er der begrænsede ressourcer pr individuelt barn i skolen, og det stiller højere krav til at man får den hjælp der nødvendig hjemme.
vi arbejder rigtig meget med lektier hjemme, hvis ikke vi gjorde det ville vores børn ikke have det faglige niveau de skal. vi håber på at man beslutter at der skal være hjemmearbejde.
- Vi er dybt bekymrede for både vores børns, men også fremtidens børns skolegang når man fjerner lektier hjemme. Idag er der begrænsede ressourcer pr individuelt barn i skolen, og det stiller højere krav til at man får den hjælp der nødvendig hjemme.
vi arbejder rigtig meget med lektier hjemme, hvis ikke vi gjorde det ville vores børn ikke have det faglige niveau de skal. vi håber på at man beslutter at der skal være hjemmearbejde
- De lange skoledage er problematiske for mit barn i 3. klasse. De har betydet at hun har absolut intet overskud til lektier når hun kommer hjem. Der er simpelthen ikke noget at give af. Omvendt halter hun mere og mere bagud fagligt efter reformens indtog hvilket betyder at vi forsøger at samle op hjemme hvilket resulterer i konflikter og melt-downs for min datters vedkommende. Som forældre mener jeg at lektielæsning er en god stund med mine børn hvor man får en god fornemmelse af sine børns styrker og svagheder og som kan være udgangspunkt for mange gode snakke af forskellige karakter. Omvendt synes jeg ikke det er rimeligt at der slet ikke er tid til afslapning, leg og fritidsaktiviteter i et børneliv hvilket er blevet tilfældet med den nye reform. Lektiefri skole eller ej. Problemet ligger et andet sted for mig at se.
- Gælder for de første klassetrin. Fra mellemskolen vil krydset være i Enig..
- Vores barn er stærkt ordblind og har gået i læseklasse, så det afspejler svarene.
- Det er svært at vurdere, hvor vidt mit barn har udbytte af studietiden, da jeg ikke er vidende om, hvordan han anvender den. Jeg er enig i at hjemmearbejde skal være en del af mit barns skoledag - hvis definitionen af hjemmearbejde er med fokus på involvering af forældre, så hjemmearbejdet understøtter barnets fornemmelse af, at der er sammenhæng mellem skole og hjem.
- Jeg synes det er svært at svare på spørgsmålene, da jeg fx. ikke har den store føling med hvad der reelt foregår i studietiden på skolen. Fx. har jeg svært ved at besvare spørgsmål 4, da jeg ikke kan vurdere om børnene er trætte om eftermiddagen. Jeg har også svært ved at vurdere om hjemmearbejde er bedre end den nuværende ordning. Men godt initiativ at inddrage os forældre. /Peter
- NB indledningsvist skal nævnes at vi har et barn, der er meget glad for at gå i skole og er heldig at være godt med i skolen - også med sine lektier og større opgaver. Derfor er det ikke særlig ofte, at hun har lektier med hjemme. Indtil videre har det kun være ved boganmeldelser etc. (hun går i 4. klasse) Vi oplever dog, at hun har svært ved at fordybe sig og holde sig i ro omkring løsningen heraf, fordi hun ganske enkelt ikke er trænet i at være alene om at disponere sin tid og "Gå i gang". Måske fordi hun er vant til at der er meget uro omkring hende, når der arbejdes i studietiden. ...og det minder os om, at træningen i at løse en opgave selvstændigt ikke trænes særligt ofte...og det er et minus ved den lektiefri skole, synes vi.
- xx går i 0. klasse, så det er svært at vurdere, hvor meget han får ud af studieiden. Samt at der jo ikke er så mange lektier generelt.

Vi laver nogle opgaver herhjemme, som vi selv har fundet og nogle han har haft i tasken.

- Hjemmearbejde er i min opfattelse afgørende for forældreengagement i børnenes skolegang og læring. Den lektiefri skole fratager os som forældre muligheden for at følge med og vurdere vores barns niveau og udvikling. Jeg ville foretrække en kombination af nuværende studietid og i princippet lektiefri hverdag, kombineret med opgaver- evt. afleveringer som man kan løse hjemme ind i mellem.
- synes det er meget svært at navigere i lektiefri skole. aner ikke hvor mine børn er i forhold til, hvor de burde være og synes det er svært ikke at være mere involveret i skolen
- Savner mere struktur på studietiden, det er en 3. klasses elev ikke selv i stand til. De skal lære hvordan man selv tager ansvar - det kræver en større indsats af lærerne.
- Svært at svare på flere af spørgsmålene, da mit barn går i 0-klasse .
- Her i 2.b. har jeg ingen føling med, hvad der foregår i studietiden. Jeg har et barn, som fagligt klarer sig rigtigt godt, men jeg har kun et svagt indtryk af, hvad der foregår i studietiden, hvordan den forvaltes, prioriteres osv. Jeg

Det er dog ikke min oplevelse, at studietiden bliver effektivt brugt til at differentiere undervisningen, når først "det faste" er nået.

- Jeg mener det er vigtigt ikke at kalde det en LEKTIEFRI skole, da der til tider vil være ting der skal laves hjemme og som det enkelte barn kan have godt af at sidde med hjemme i fred og ro. Så er det meget svært for os forældre, når barnet har fået fortalt at man ikke skal lave lektier hjemme, da det er en lektiefri skole! Måske det kunne modereres??
- Synes det er svært at vurdere ovenstående, da vores søn kun går i 1. klasse. Så vi har ikke rigtigt mærket effekten af den lektiefrie skole. Synes dog lidt man mister følingen med hvor ens barn er læringsmæssigt, når der ikke er lektier. Det kræver man spørger en del ind til bøger og hvad der er lavet i skolen pågældende dag. Dog ikke altid man får et svar ;o)
- Da vores datter startede i skole blev hun vildt skuffet over ikke at skulle have lektier for. motivationen var i top, det bør udnyttes. Vi har meget sent på skoleåret (1 måned før sommerferien) fået at vide, at man nu alligevel vurderer at læsning hjemme hverdag er godt for barnet - det er lidt sent og mon ikke andre lektier også ville gavne ikke mindst for os forældre så vi kan følge med i hvordan det går specielt set i lyset af, at vi har utrolig lidt skole/hjem tid, læs, kun 1 årlig skole/hjem samtale.

5.-7. årg.

- Jeg synes, lektiecafé burde afskaffes. Skoledagen er alt for lang og min datter virker udmattet, når hun kommer hjem. 37 lektioner i 4. klasse er uholdbart. Skift nogen af timerne ud med to-lærer-ordning, så der kan komme en reel kvalitetsundervisning ud af timerne.
- Jeg er i høj grad tilfreds med Absalons Skoles beslutning om at lade konsekvensen af skolereformens indføring af længere skoledage være, at der ikke gives lektier for. Jeg synes dog, der er et væsentligt problem i, at udeladelsen af lektier betyder, at man som forældre har sværere ved at følge med i, hvad børnene konkret laver af skolearbejde. For mit eget barns vedkommende har han tendens til at lade alt skolemateriale ligge i klassen, så det er kun, når jeg aktivt beder ham om det, at han tager noget med hjem og viser mig det. Et forslag kunne måske være, at lærere systematisk skal bede børnene tage materiale med hjem - el.lign. Jeg går ikke ind for, at man skal lave ekstra hjemmearbejde med sit barn, når nu skolen har indført lektiefri skole. Jeg synes, det er et vigtigt og respektfuldt signal at sende til ens barn, at fritid betyder fri tid.
- Vi synes at det er blevet langt sværere at følge med i hvilket niveau, vores børn ligger på efter den lektiefri skole. Vi synes helt klart der skal være nogle lektier som skal laves hjemme.
- Det er meget befriende at slippe for har du lektier diskussionen. Det eneste lille minus er at det er sværere at følge med i hans niveau.
- Fint med "ingen lektier" men det kræver tættere info til forældre om hvad der laves fordi den føling forsvinder. Og gerne flere hyggeopgaver hjemme
- Jeg synes desværre man som forældre bliver sat af fordi man ikke sidder hjemme og laver lektier med sine børn længere. Min datter har altid lavet sine ting inden hun kommer hjem og det bevirker faktisk at jeg ikke rigtigt har særlig stort indblik i hvor hun ligger fagligt og hvad de arbejder med, udover hvad jeg kan læse mig til på ugesedlen.
- I den aldersgruppe er det en lang arbejdsdag. Det er vigtigt, også at have fritid, hvor man selv disponerer over, hvad man har lyst til at foretage sig. Det er vigtigt at holde fast i den lektiefrie skole
- Men studietid kræver absolut kvalificeret og uddannede lærere!
- jeg tror ikke mit barn lærer nok, fordi hun ikke har lektier for hjemme. Det er mig en gåde hvordan de når at lære det de skal uden 1-2 timers lektier hver dag. Jeg er meget imod lektiefri skole.
- Lektier i de større klasser er rimeligt at forvente. Det er god øvelse (men kræver selvsagt at der er sat

ordentlig tid af til feedback) og vænner børnene til at læring ikke kun foregår på skolen.

- ville være godt med en smule hjemmearbejde - kan slet ikke følge med i hvor langt de i fagene, om han kan følge med. ved ikke om de har skriftlige opgaver i dansk, hvor godt han taler engelsk - tysk osv. kunne være en månedsopgave. skiftende mellem fagene danske, matematik, engelsk
- det er meget svært at have føling med sit barns faglige niveau, hvis man ikke laver noget hjemmearbejde.

Skoledagen bliver for lang, der er ikke overskud.

En lærer kan ikke yde det samme mht lektiehjælp til en klasse, som forældre kan der har fokus på et barn, så reelt må de klare sig selv langt det meste af tiden når de har studietid, især hvis ens barn ikke markere.

- Vi har mistet fornemmelsen med vores barns faglige niveau. Vi mener man kan løse dette ved at afskaffe noget af studietiden og erstatte disse med hjemmearbejdstid. Eksempelvis mandag onsdag og fredag er der studietid på skolen og de andre to dage lave man lektier sammen med barnet derhjemm.

- Hvis børnene skal have noget ud af studietiden kræver det, at der for det første er ro til at kunne arbejde.

Derefter kræver det mere disciplin således at børnene så faktisk også "studere", idet det kræver mere end almindelig selvdisciplin hos et barn, at studere når ens kammerater sidder og spiller på Ipad eller på deres telefon.

Jeg kan ikke forstå, at de børn der forstyrre ikke bare kan sendes hjem (i studietiden), de er tydeligt ikke indstillet på at lære noget.

Jeg har aldrig kunne se det forkerte i, at have lektier. Der er (tydeligvis) ikke tid nok til det enkelte barn i folkeskolen, så derfor bliver forældrene også nødt til at tage (også) et ansvar.

- Hjemmearbejde giver os som forældre en stor mulighed for at se, hvor der feks skal lægges en ekstra indsats. Derudover har jeg indtryk af, at vores dreng nogle gange skynder sig/sjusker med at blive færdig i lektiecafeen, så han kan komme ud og spille fodbold.

- punkt 6) vi laver kun skolearbejde med vores søn- hvis vi kan se eller han selv fortæller at der er noget der skal laves.

Vi er glade for lektiecafe, men oplever en meget træt og udmattet dreng der kommer hjem. Mangler også energi når han er til sport sammenlignet med før.

- Jeg mener, at læring forgår bedst i skolen. Derfor mener jeg, at tiden i skolen skal bruges til læring og INDIlæring. Jeg har meget svært ved at forstå, hvorfor begrebet Lektier fastholdes, når de flere skoletimer åbner mulighed for mere læring og mere indlæring. Jeg ser det som en reminiscens af noget gammelt, der burde lægges i arkivet. Lektier er opfundet for at forlænge undervisningstiden uden for skolen. Nu har vi forlænget skoletiden, så brug den! Til læring og INDIlæring (træning). ikke til lektier, der er så antikveret, som en hest for en vogn. >Når en faglærer skal uddele lektier tager det tid fra undervisningen, lige som indsamling og tjek af, om det er gjort gør det. Brug tiden bedre - spild den ikke på lektier (gerne træning, det skal jo til). En undervisningstime med Danmarks dygtigere lærere er mere værd end mange timers lektier.

Samtidig mener jeg, at forældrearbejdet bedst lægges i forhold til fordybelse i udvalgte emner, hvor der er mulighed for at folde emnet ud ved middagsbordet, bøger/historier, i weekendens museumsbesøg eller sågar se en TV-serie med relation til emnet (Downton Abbey i forhold til 1. verdenskrig eller lign.). Større opgaver, der kræver særlig fordybelse eller meget samlet tid kan selvfølgelig lægges uden for undervisningstiden, da det er et fact her i livet, at der vil være perioder, hvor man arbejder mere end i andre perioder.

Jeg har som forældre et naturligt behov for at vide, om mit barn lærer noget og bruger tiden optimalt.

Gennem århundreder har vi fået indlært en tryghed ved, at børnene lærer noget i undervisningstiden. Nu er det jeres opgave, at give os en tryghed for, at vores børn lærer ligeså meget i Studietiden, eller på sigt inddrage studietiden (træningstiden) i undervisningstiden og på den måde gøre Studietiden lige så overflødig som hestevognen.

- Jeg kan forstå, at man muligvis vil indføre et andet begreb end lektiefri skole, så det bliver knap så firkantet og det lyder som en god ide. Med de lange skoledage er det virkelig godt, at børnene ikke har en masse lektier, når de kommer hjem, men der kan sagtens være situationer, hvor det vil være en fordel at skulle arbejde med noget hjemme og få glæde af de ressourcer, som mange forældre har til at kunne hjælpe børnene. Som forældre er det også en stor fordel at have en fornemmelse af, hvor barnet kan have brug for at der sættes ekstra ind og den fornemmelse har man ikke nu, hvor skolen er lektiefri.

- Det er svært, for vores barn at forstå, man skal lave lektier hjemme.når man siger det er en lektiefri skole.man kunne godt have lidt flere opgaver på intranet. Som man skulle lave

- Vi har mistet føling med vores barns læring efter indførelse af studietid og lektiefri skole.

Vi er egentlig enige i, at eleverne ikke bør have lektier for, når de samtidig går i skole hele dagen.

Så skal skolearbejdet kunne nås i skoletiden.

Men det er ikke altid at mængden af lektier er afstemt med den tid, der er sat af i studietiden, og så skal man jo alligevel lave lektier, når man kommer hjem.

Vores søn bruger nogen tid på skolearbejde i fritiden, fordi han er grundig, og har brug for god tid til at løse opgaverne.

Det må skolen lære at balancere noget bedre. Man skal kunne nå at lave sine ting i studietiden, og få kvalificeret hjælp til lektierne.

- Begrebet "lektiefri skole" er i udskolingen fuldstændig misforstået. Det er vigtigt, at eleverne i

udskolingen lærer at forberede sig til lektionerne. Det er en del af skolegangen. Overgangen til ungdomsuddannelserne kan ellers blive meget voldsomme for elever, der aldrig har lært at lave lektier.

- Det ville være dejligt, hvis studietiden igen kunne blive frivillig, da skoledagene er meget lange, hvilket udmatter vores søn. Det kunne være rart igen at være ansvarlig for hjemmearbejde sammen med sit barn, da det giver en indsigt i barnets skolehverdag.

- Har ikke fornemmelse for hvilken kvalitet af udbytte lektie cafeen giver. vores barn har ytret, at hvis der ikke er relevant faglærer tilstede, kan det være svært at lave lektie.

Lærerne skal være bedre til at koordinere lektiemængden over en måned, så lektiecafe tiden ikke bliver for stressende.

- Det er for mig generelt lidt svært at svare på, da jeg ikke har den daglige kontakt med Ajuna.

Med venlig hilsen.

Thor Hacke

- Vi oplever, at vores søn har svært ved at koncentrere sig i studietiden og nå sine ting. Vi har svært ved at få overblik over, hvad han bruger sin studietid til - og hvad han har brug for at bruge den til. Jeg er meget usikker på det udbytte min søn får af studietiden. Det virker som om, at han fået en længere skoledag med "traditionel tid" anvendt i et klasseværelse, hvor der ikke nødvendigvis er adgang til en faglærer, der matcher de lektier, der skal laves. Jeg spurgte min søn en dag, hvad han syntes om studietiden. Hans svar var, at det kunne være fedt at få flere matematiktimer, hvor der var en matematiklærer. Som forældre oplever vi, at det er blevet vanskeligere at få følge med i, hvad der bliver arbejdet med i de enkelte fag (på trods af gode informative ugebrev fra lærerne - de er vigtige, bliv ved med det) og ikke mindst hvordan vores søn udvikler sig fagligt. Jeg har ringe overblik over min søns faglige niveau/udvikling, og hvor der evt. er brug for at han får støtte eller bliver udfordret yderligere. Jeg ved ikke hvor meget jeg tror på dag-til-dag-lektier men min søn kan have stort udbytte af fra tid til anden at få ("større") opgaver, der skal løses hjemme. Det kan både være hyggeligt og vi kan bruge anledningen til at tale om, hvad der sker i skolen, gode snakke om værdien af læring, disponering af tid mm. (ps. jeg håber teksten giver mening, det er lidt svært at skrive når man kun kan se få ord ad gangen

- Når der ikke er lektier hjemme har jeg ingen fornemmelse af om fx mit barn har et udbytte af studietiden. Derfor er det svært at svare på spørgsmål 3. For jeg har ingen fornemmelse af, om mit barn er med eller mangler meget, og her kunne jeg savne at man arbejder med udvikling af samarbejde mellem skole og hjem. Nu må jeg sætte min lid til at lærerne melder ud, hvis der er noget.

Hos os træner vi hjemme, og her kunne det jo også være smart at træne noget af det, barnet har sværest ved i skolen. Kunne igen savne muligheden for "koordinering" mellem skole-hjem.

Jeg går meget ind for at lektier så vidt muligt skal laves i skolen. Det giver så omvendt mindre mulighed for hjemmet at følge med i skolegangen. Den udfordring kunne være spændende at arbejde med ift "lektiefri" skole.

Ligeledes kunne det være spændende at arbejde med motivation af elever i forhold til at give dem lyst til at arbejde videre med et emne derhjemme. Hvordan gør man det?

Hvordan sikrer man sig, at der er "lektier" i den brede betydning på alle niveauer.

- effekten af studietiden er afhængig af hvilken lærer der underviser, hvor meget larm der er osv. Hvis læren ikke er konsekvens over for elever der larmer og forstyrrer, går det ud over dem som arbejder.

- Jeg synes at studietiden er en rigtig god ide, hvis den udføres med effektivitet, disciplin og kompetente lære, der kan undervise og hjælpe eleverne i de lektier de har for. Hvis de elementer ikke sikres, har studietiden ingen effekt og den udsatte elev tabes på gulvet. Så hvordan sikre man studietiden virker og giver læring? man kan jo ikke måle læringen i studietiden og nationaltesten siger ikke noget om det. Min bekymring går videre på at eleven mister diciplinen omkring det at lave hjemmelektier. Det kan blive en udfordring, når den videregående uddannelse påbegyndes. En positiv tilføjelse er at mine børn stor trives fordi de kan slippe skole fuldstændig når de har fri.

- Jeg mener, at det er synd for børnene, at de aldrig lærer at håndtere hjemmearbejde. Det vil med garanti give bagslag, hvis de starter på en gymnasial uddannelse!

- ulempe: at det er sværere at følge med i hvad barnet kan, når der ikke er lektier.

Fordele: når vi har et barn som gør det af sig selv, så er det jo skønt. Skønt med mulighed for hjælp fra faglærere i skolen.

- Som forældre føler jeg det er meget svært at have et overblik om hvad min barn lærer da vi ikke laver lektier sammen. Mit barn holder sig meget til at det er en lektie fri skole, så skal virkelig kæmpe for at få hende til at lave lektie hjemme på trods af hun mangler at få ting lavet

- Idet at der blev meldt ud fra skolens ledelse, at det var en lektiefri skole, har det været meget vanskeligt at få vores barn til at lave nogen form for lektier herhjemme.

Det er vanskeligt at følge med i hvad de laver i skolen og hvilket niveau de er på.

- Vi er imod lektiefri skole, da vi oplever at vores 3 børn ikke har udbytte af lektiecafe. Derudover mister vi som forældre følingen med hvor vores børn ligger fagligt. Vores indtryk er, at der er en del uro i lektiecafe timerne hvilket gør det svært at fokusere på opgaverne. Sidst men ikke mindst synes vi, at lektie niveauer kan skrues gevaldigt op ift. at vores ældste snart skal i gymnasiet hvor lektieniveauet/kravene er på et niveau han på ingen måde er forberedt på.

- Efter begrebet lektiefri skole blev indført, har vi haft svært ved - dels at følge med i flowet af lektier og dels overhovedet at få hende til at lave lektier. Jeg synes det er en god idé at lave så mange lektier, som muligt i skoletiden, men jeg mener ikke, at begrebet lektiefri skole skulle have været benyttet. Det giver

incitament til ikke at lave lektier der hjemme.

- Ifm. Den lange skoledag er det fint med lektiefri skole. Det gavner vores familie at kunne bruge tid på at få styr på andre ting der fylder i et 12 årigt barns liv udover lektier. Det kunne være fint at have mulighed for at deltage i længere varende opgaver i hjemmet så vi kan tale om emnet og reflektere med vores barn om opgavens indhold og udformning.

Studietid vil helt klart være på sin rette plads tidligere på dagen.

- Jeg oplever, at de lange skoledage går ud over læringen. Jeg savner, at der er lektier hjemme, da jeg mener, at det er studieforberedende. Lektiefri skole er en sympatisk ide, men jeg tror ikke, at det gavner læringen på sigt.

- Det er vigtigt at få lagt studietiden på andre tidspunkter end sidst på dagen. Det er vigtigt, at der er ro og tilstrækkelige lærerkræfter tilstede i studietiden. kombinationen af eftermiddagstimer, uro og måske få eller forkerte lærerkræfter i forhold til det faglige de arbejder med er spild af tid. Frihed til selv at vælge hvad man arbejder med i studietiden skal først gives i udskolingen.

- Det var en kovending da lektiefri skole blev indført, og det blev sagt så "tydeligt" at hver gang vi forsøger at lave lektier med vores søn, så refererer han til, at det siger de på skolen man ikke skal. Det fjerner ikke ansvaret fra forældrene! Og jeg påtager mig det gerne. Men vi har skullet "snyde" ham til at lave småøvelser, som ikke mindede om lektier, for at få en føling med hvor han er fagligt. Jeg så meget hellere at ungerne havde den halve time før fri, og lektier hjemme. Det er muligt at der ikke er evidens for at det har nogen indvirkning på børnene, men jeg synes det er en god måde at indarbejde pligter og gode rutiner på - og jeg holdt meget af at have en føling med hvor min søn var fagligt, forud for indførelsen af lektiefri skole.

- Læsning hjemme ok.

- Supplement til spørgsmål 7. Det bør ikke være så firkantet at man enten har lektier for eller også har man ikke. Som udgangspunkt skal det meste laves i skole/studietiden, men der kan forekomme tidspunkter, hvor det er nødvendigt for eleven at lave nogle opgaver (stil mv.) hjemme, for at være up-to-data med det niveau som er påkrævet.

- Vi har desværre helt mistet følingen med skolearbejdet, fordi det ikke "må" foregå hjemme (ifølge barnet), selvom vi meget gerne ville hjælpe og har ressourcer til støtte som før.

Vores barn forstår det som han ikke behøver lave noget hjemme - og dagen er da også lang nok.

Spørgsmålet er om det er effektivt og godt med den studietid og om den bruges rigtigt(bedst)?

- Vi har desværre helt mistet følingen med skolearbejdet, fordi det ikke "må" foregå hjemme (ifølge barnet), selvom vi meget gerne ville hjælpe og har ressourcer til støtte som før.

Vores barn forstår det som han ikke behøver lave noget hjemme - og dagen er da også lang nok.

Spørgsmålet er om det er effektivt og godt med den studietid og om den bruges rigtigt(bedst)?

- Dagene er for lange og går ud over energi, motivation og læringslyst.

Der mangler idræt og bevægelse i løbet af ugen, det foregår ikke hver dag som lovet.

- Jeg ville ønske at jeg selv var lidt mere opsøgende i forhold til at få indsigt i den læring min søn får, men samtidig er det en befrielse at han har fri når han har fri. Jeg synes ikke at det er for sent han har fri på 6. klassetrin.

- Mit barn gør ikke brug af den obligatorisk lektiecafé, da der ikke er ressourcer nok til, han kan få noget ud af det. Så vi forsøger på at lave lektier hjemme, som til tider er lidt uoverskueligt.

- Med lektiefri skole mister man som forældre fornemmelsen af hvor ens barn har vanskeligheder rent fagligt. Noget de ikke ved er en mangel. Det er ikke blevet mere motiverende for vores barn at gå i skole efter reformen og det er helt hen i vejret at de kreative fag er samlet på en dag fremfor at være rum for opladning og inspiration mellem de akademiske fag. Hvor blev den fysiske aktivitet af?

Ikke mange rosede ord herfra til trods for at vi har nogle fantastiske lærer. Men de kan jo ikke hekse!

- Det er tit at tingene ligger i klassen så barnet ikke har mulighed for at lave sine eventuelle lektier hjemme.

- Vores barn har været en del syg og så har vi naturligvis opdateret fagligt. Vi mener ikke, at lektier hører til i den nye skolereform, hvor skolearbejde bør nås i den tidsramme.

- Det er vores klare holdning, at børn/unge har brug for at øve sig og det gøres bl.a ved hjemmearbejde. Det er svært at motivere børnene til hjemmearbejde, når de hører i skolen, at det er lektiefri skole og at skoledagen er forfærdelig lang.

Studietiden er god på den måde, at mit barn får lavet sine lektier. Men så er det svært at tage bøgerne frem hjemme, da lektierne er læst.

- Jeg synes den lektiefri skole rejser nogle dilemmaer. På den ene side er det dejligt i højere grad at kunne koncentrere sig om familiehygge derhjemme, men jeg har helt klart mistet følingen med mine børns faglige niveau.

Jeg er opmærksom på, at så kunne jeg jo blot bede dem fortælle og vise mere - og måske endda gemme nogle af lektierne til herhjemme. Sådan fungerer det bare ikke, når de faktisk når at lave tingene færdige i skolen.

Ovenstående er på ingen måde en kritik af lærerne, der har lavet et stort arbejde med at opstille individuelle mål for vores børn - blot en konstatering af, at der også er ulemper ved, at lektierne bliver flyttet hen i skolen.

- mindre lektier giver mindre føling med læringskurven. Så gerne mere system/proces for at følge med.

Desuden skal eleverne i udskoling få øvelse i hjemmearbejde så de er rustet til næste trin i deres uddannelsesforløb.

- Mit barn vil hellere have tidligere fri og så lave lektier hjemme. det er vi i princippet enige i, da det giver bedre mulighed for at følge med i hvordan det går med ens barn i skolen... det har vi mistet følingen med efter skolereformen. Ikke vores oplevelse overhovedet at børnene bliver dygtigere af lange skoledage, det halter jo også med de 45 minutters bevægelse!

- Svært af følge med i, hvordan det går med ens barn , når der ikke er hjemmearbejde... lange skoledage er heller ikke godt... Hvis de skal have hjemmearbejde , skal skoledagen afkortes!

- Jeg synes at der er meget læring i at have hjemmearbejde i forhold til undervisningen. Jeg husker fra min egen folkeskoletid hvor meget jeg arbejdede med lektierne derhjemme og at dette ofte også bar frugt. Tanken med studietid er sådan set god nok. Men fx i 6. klasse ved jeg at der er meget uro og eleverne får ikke den hjælp som er tiltænkt. Vores datter ville profitere meget mere af at gå hjem og lave lektierne derhjemme.

Jeg håber derfor på en skole med kortere skoledage og uden studietid.

- når vores børn ikke har lektier er det blevet sværere at følge med som forældre i hvad vores børn laver i de enkelte fag - enten ligger bøgerne/mapperne i klassen og det er ikke på samme måde naturligt at gå i dybden med deres læring i de enkelte fag når de ikke har lektier. så af den grund kunne de godt have nogle hjemmeopgaver

- Vi har fuldstændigt mistet fornemmelsen af, hvad vores barn lærer efter indførelsen af den lektiefri skole. Derfor kan vi i virkeligheden ikke svare på spørgsmål 3 og 4.

- Hvilke tanker, har i ledelsen gjort jer med de faligt udfordret børn og unge, hvis det ikke er synligt hvor meget de elever udvikler sig , dette gælder ikke kun diagnose børn og unge, det er faktisk ret relevant Jeg tillader mig at henvise til ungekompaset " vor de unge giver udtryk for at oplever at de står meget Alene med mange ting i deres liv, også omkring skolen, det må kunne gøres bedre. God sommer

- Der skal arbejdes på at skabe rammer for fordybelse i studietiden, så det bliver lettere at koncentrere sig. Vi forældre skal lære at kigge mere i elevplanerne.

- Man mister følingen med hvordan ens barn ligger fagligt i de forskellige fag, når man ikke laver lektier med ens barn. Dette kunne vi med den ældste datter, det gav desuden en bedre forståelse for de opgaver/projekter som barnet arbejder med

- Jeg mener at det er ok at der af og til er en lektie, som man færdiggør derhjemme eller får kigget noget igennem hjemme før det afleveres. Eller hvis der er noget man skal øve sig ekstra på i en periode. Men med de længere skoledage, mener jeg at skolen overordnet bør være lektiefri.

- vi oplever at det er svært at vide hvad der arbejdes med og om ens barn klare sig godt eller ok. Vi ved ikke om vi skal støtte op om noget.

Efter den nationale test i 6.kl blev vi og læren overrasket over resultat som var negativt. har talt efterfølgende med læren og fundet en fælles vej frem. Vi vil gerne vide mere om det daglige skolearbejde. Vores barn skal øve / træne ekstra når der skal opnås et bedre resultat.

- det er simpelthen for let ikke at lave noget i studietiden og så er det endnu lettere ikke at følge op på det hjemme

- Vi har mistet følingen med vores barns niveau. Det har været kraftig årsag til, at vi har valgt at flytte vores barn.

- Det har været en stor succes for familielivet ikke at skulle have lektier hængende over hovedet.

Jeg syntes det er en fantastisk idé med den lektiefri skole.

- Jeg oplever, at indførelsen af studietiden - og forvaltningen af denne - og ikke mindst den bombastiske udmelding om "lektiefri skole", som børnene måske har taget på sig i en uheldig grad, betyder, at det som forælder er meget svært at følge med i skolearbejdet - og således også at give en hjælpende eller forklarende hand, at være sikker på at barnet får lavet sine ting, hvor-er-det-de-er-lige-nu osv. Faktisk virker kombinationen af studietiden og den lektiefri skole som en decideret forringelse af skole-hjem arbejdet for os. Vi vil meget gerne bakke op om skolearbejdet, og dette behøver ikke nødvendigvis at være lektier, men det kunne også være at tage bestemte temaer op, diskutere noget matematik, natur-teknik, el.lign., men det kan være svært at gøre med den information, man modtager. Ligeledes er det - i hvert fald i vores hjem - tit svært at komme til at se barnets skolearbejde: For det ligger altid i skolen - eller på en computer i skolen/et drev som ikke kan tilgås via nettet. Jeg har umiddelbart svært ved at se den store gevinst ved studietiden - og ville måske hellere at man koncentrerede den ekstra indsats i de endnu tidligere år i skolen, så man var sikker på, at børnene fik et ordentligt fundament i dansk og matematisk - og så senere, i de ældre skoleår, satte ind med fagspecifikke lektie-hjælpe-ordninger.

- Benævnelsen, "En lektiefri skole", burde modereres, da der til tider er ting der skal ses på derhjemme og som barnet måske bedre kan koncentrere sig om hjemme.

Forældre kommer så til at stå i en rigtig dum og svær situation, da børnene tager denne udmelding meget bogstaveligt!!!

- Jeg tænker er lektielæsning er en god vane for børnene, men ikke så længe de har så lange skole dage. Færre timer tak, mere fritid og lidt hjemmearbejde til refleksion og repetition over dagen arbejde□

- Jeg tænker at hjemmearbejde er godt men ikke så længe børnene har så lange skoledage. Færre timer tak, mere fritid og lidt dagligt hjemmearbejde til repetition af dagens indhold m.m.

- Som forældre er det svært at følge med og da man nu kun har en skole/hjem samtale årligt er det virkelig

vanskeligt at vide om det går godt eller skidt med ens barn. De må heller ikke tage bøger/hæfter med hjem så vi har været efterladt i mørke længe, desværre.

8.-9. årg.

- Børnene er alt for trætte til at lære noget sidst på dagen - rigtigt ærgerligt med de lange dage. Derudover lærer børnene overhoved ikke, det at skulle lave lektier og koncentrerer sig hjemme som der er brug for på de ungdomsuddannelserne.

Tror overgangen bliver meget svær for de unge mennesker.

- Helt overordnet er det fantastisk at få lektierne ud af hjemmet:-) Nu sker det i højere grad af lyst og interesse.

Optimalt vil det bedste være at indarbejde det såkaldte hjemmearbejde mere i timerne i løbet af dagen, da den voksenhjælp, der er til rådighed i studietiden ikke er tilstrækkelig og ikke altid fungerer så godt, men mit barn har generelt været glad for, at lektierne var færdige, når hun kom hjem.

- Vi mener, at den lektiefrie skole er det eneste rigtige, når målet er at få hele mennesker ud af vores børn.

Og hvor meget læring kan børn modtage efter kl. 16 ?!

Stor ros til Absalons Skole for at være dygtige til at balancere de krav/ønsker, som skolereformen indeholdt.

- Jeg har spurgt ind til om der var lektier.

Min datter har intet lavet i lektie cafe det er der ingen der gør. De er trætte og der er larm.

Det er mere et socialt arrangement end et fagligt.

Tilgængelig mindre tid til sport og job.

- Der mangler koordinering bl. lærerteamet, hvad der gives af lektier. Lærerne påpeger, at elever må kunne nå lektierne til lige præcis deres fag i værkstederne. Men det forekommer ikke at være koordineret, således at vores datter sidder flere aftener og laver lektier

- Jeg synes at det er svært, at have fingeren på pulsen. dermed menes at man ikke kan følge med i, om der er styr på det der skal være, i forhold til forberedelse. Ofte er bøgerne slet ikke med hjemme.

- Lektiefri skole fungerer ikke i praksis. Studietiden bidrager til lange og meningsløse dage - og er tilsyneladende slet ikke så interessant, og fyldt med individuelt tilpassede tilbud, som lovet. Hører heller ikke, at der skulle være den annoncerede bevægelse i løbet af dagen.

- Det nytter ikke at lave en lektiefri hverdag fordi når de unge mennesker kommer videre i systemet er der nemlig IKKE noget som hedder lektiefri - så man gør børnene en "bjørnetjeneste" og de bliver derfor ikke vant til at der er nogen som hedder hjemmearbejde/lektier.

- Hvis børnene skal have noget ud af studietiden kræver det, at der for det første er ro til at kunne arbejde.

Derefter kræver det mere disciplin således at børnene så faktisk også "studere", idet det kræver mere end almindelig selvdisciplin hos et barn, at studere når ens kammerater sidder og spiller på Ipad eller på deres telefon.

Jeg kan ikke forstå, at de børn der forstyrre ikke bare kan sendes hjem (i studietiden), de er tydeligt ikke indstillet på at lære noget.

Jeg har aldrig kunne se det forkerte i, at have lektier. Der er (tydeligvis) ikke tid nok til det enkelte barn i folkeskolen, så derfor bliver forældrene også nødt til at tage (også) et ansvar.

- Vi som forældre har fuldstændig mistet grebet omkring vores barns niveau og kunnen. Vi ønsker klart lektier hjemme igen, men kan sagtens være et supplement en times hjemmearbejde på skolen i morgentimerne.

- Uddybende for sp. 7: Med så lange skoledage og et barn med sport + arbejde (7. klassetrin), synes jeg det skal begrænses, men der skal dog være noget hjemmearbejde, så hun/de lærer at disponere over tid/opgaver mhp. videre uddannelse/skoleforløb (Gymnasie, HH etc.)

- I "overbygningen" skal lektier være en naturlig del af hverdagen - det bliver det når de starter på gymnasiet og kan lige så godt være forberedt på det. Ellers får de et chok!

- Jeg kan forstå, at man muligvis vil indføre et andet begreb end lektiefri skole, så det bliver knap så firkantet og det lyder som en god ide. Med de lange skoledage er det virkelig godt, at børnene ikke har en masse lektier, når de kommer hjem, men der kan sagtens være situationer, hvor det vil være en fordel at skulle arbejde med noget hjemme og få glæde af de ressourcer, som mange forældre har til at kunne hjælpe børnene. Som forældre er det også en stor fordel at have en fornemmelse af, hvor barnet kan have brug for at der sættes ekstra ind og den fornemmelse har man ikke nu, hvor skolen er lektiefri.

- Vi oplever at vores barn har hjemmearbejde, da det ikke er muligt at nå det hele i lektiecafeen, og at lærerne ikke koordinerer afleveringsfrister.

Det er usmart, at skolen/ledelsen proklamerer "lektiefri skole", når lærerne forventer hjemmearbejde af eleverne (har en søn i 8. kl.) - det svækker elevernes motivation!

Vores søn ville hellere være fri for lektiecafé og have lidt hjemmearbejde, end tvungen lektiecafé i 8. lektion, hvor man er ved at være træt i hovedet!

- Jeg synes det er rigtig fint med "lektiefri" i de mindre klasser og i nogen grad i de større, men det er meget forskelligt med mine 2 børn
- Jeg er usikker på om studietiden fungerer optimalt. Vores barn fortæller, at skriftlige opgaver på ingen måde kan løses i studietiden, fordi der er for meget uro. Fx kammerater der spiller/snakker i stedet for at lave skolearbejde. Derfor er der for et 7.klasses barn en del obligatorisk hjemmearbejde, da arbejdsmiljøet i studietiden pt ikke er egnet til at få løst de lidt mere omfattende/koncentrationskrævende opgaver.
- Jeg synes ungerne har en LANG skoledag. Måske for lang. Derimod tror jeg faste lektier/hjemmearbejde er udviklende og opdragende på længere sigt.

Konklusionen er, at jeg godt kan forstå at man med den lange skoletid vil udmelde at skolen er "lektiefri", men jeg tror faktisk det er uhensigtsmæssigt

- Ville være gavnligt hvis der kunne skabes mere ro i studietiden, evt. prøve forskellige grupperinger, evt. efter tema frem for der altid sides klassevis. Evt. oprette "stillekupeer" for de børn der ønsker det og er i stand til selv at overholde at være stille.
- Som forælder vil jeg meget gerne hvad min søn har lavet i lektietid. Hvad sker der? Hvordan reagerer min søn til opgaven? Hvordan oplever lærerne eller pædagerene ham?
- Jeg oplever en meget frustreret pige der ikke har behov for lektiehjælp og som ikke kan få ro til at bruge tiden på f.eks skriftligt afleveringsarbejde.. I stedet føler hun at tiden spildes, og hun først kan lave lektierne hjemme i fred og ro. På den måde forlænges skoledagen betydeligt uden nogen gavn. Ordningen burde være frivillig og et tilbud..
- Drop lektiecafeen. Færre timer generelt og færre vikartimer
- Efter lektiefri skole blev indført, har det været svært at følge med i lektie flowet samt overhovedet at overbevise hende om, at øvelse gør mester.
- Metodemæssigt mangler spørgeskemaundersøgelsen et "ved ikke-felt".

I engelsk og valgfag superengelsk gives der rigtig mange læselektier for (romanlæsning) og vi forstår godt at ikke alt og især romaner ikke kan læses i undervisningen.

Tror lektielæsningstimerne er vanskelige - er de drevet af elevernes motivation? Hvem bestemmer lærer/elev? Er der fri leg eller lektielæsning sidst på dagen, hvor alle er trætte og måske umotiverede?

- I de store klasser (7-9.) mener jeg det er vigtigt, at eleverne vænner sig til at have lektier for hjemme, da det betyder noget for deres vaner+selvdisciplin/ eget initiativ til at få lavet lektierne. Studietiden er efter vores opfattelse præget af manglende koncentration/ro og for lidt tilstedeværelse af lærere, der kan hjælpe i det pågældende fag. Det ville muligvis hjælpe, hvis det lå tidligere på dagen, men man er stadig nødt til at sikre ro og adgang til relevant hjælp.

- Læsning ok hjemme.

- For det meste er udbyttet af studietid ringe, så aftenen før en aflevering bliver man inddraget af sit barn, der siger: jeg har så svært ved at koncentrere mig in studietiden...og så er det om at få indhentet et stort arbejde på een aften, hvilket sætter pres på den gode stemning.

- Hvis der skal være mere hjemmearbejde skal skoledagen være kortere. I forhold til hvis eleven skal videre i gym. Eller anden skole får de et kæmpe chok i forhold til det hjemmearbejde der er der.

- andre skoler bruger studietiden som fordybelsestid inden for emner der interessere den enkelte elev - det kunne være et godt initiativ som absalon skole kunne få erfaringer med

- Jeg synes den lektiecafé er et fuldstændigt unødvendigt mareridt. Mit barn kan på ingen måde koncentrere sig så mange timer af gangen, og laver lektier hjemme om aftenen oveni. Jeg har faktisk valgt at flytte mit andet barn for at skåne det for de lange dage. Både pga dagens længde, men også fordi mit andet barn blev sur når jeg prøvede at hjælpe med lektier. Det at der var tvungen lektiecafé gjorde at jeg ikke legitimt kunne hjælpe med lektier. Jeg flyttede derfor mit andet barn til en privat skole.

- I udskoling er der naturligt nok mest hjemmearbejder. Det er OK, også i betragtning af at det for en stor del af eleverne også bliver hverdagen på et gymnasium eller en handelsskole.

- XX er til tider meget stresset over, at hun ikke kan nå at lave sine lektier i studietiden/lektiecafeen. - og nævner at man ikke rigtig får hjælp til opgaverne, fordi der er så meget larm sidst på dagen, og til tider har de haft en vikar, som er alt for passiv...

For xx er skolen vigtig og hun vil så gerne i en talent klasse, hvor der er mere fokus og modenhed for læring.

- XXhar altid synes, at undervisningen er kedelig. og efter "lektiefri-skole" er han blevet helt passiv. Jeg bruger meget energi på at minde ham over at følge med, være forberedt, og at ved at deltage i timerne, bliver det måske knaps så kedeligt.

Men der er intet der motiverer ham til at gøre en ekstra indsats. Her mangler skolen midler til at undervise og dele børn op i kompetencer (musik, matematisk, sprog...osv.)

Det ville også gi mere ro i timerne...

XX klasse har alle dage, været en klasse med mange forskellige børn, udfordringer på trivsel.

Vi hørte alt for tit "de er gode til at gi hinanden plads...og rumme hinanden"

men er man et stille barn, som hele dagen skal rumme og give plads til larmede børn, så man er flad og i mega dårlig humør, når man komme hjem fra skole.

Sådan har xx haft det mange gange, og mit forslag til at ryste hele årgangen og lave nye klasser, for at få en mere homogen klasse, samt at åbne mere åben og ærlig i forholdet til samarbejde mellem skole/hjem. Desværre mangler der interesse og respekt for lærerens arbejde fra en del forældre, som smitter af på deres børn, hvilket er ærgerligt.

også kan vi kæmpe nok så meget for at få dygtige børn, når en stor del af en klasse sidder og spiller Ipad i timerne, eller ikke har læst bogen, så samarbejde i grupper, bliver til sur mine. Håber at der bliver stillet større krav til børnene og forældrene i 8. klasse.

- Vi oplever ofte, at studietiden er mere end rigeligt til at lave lektierne, faktisk ofte for meget.
- Det er frustrerende for elever og forældre at lærerne ikke koordinerer lektiemængde, sådan at eleverne skal bruge megen tid derhjemme, ud over de lange dage. Skolens udmeldte princip, som ligger på intra, bliver slet ikke "overholdt" af lærerne i udskoling. De har deres egen holdning og det må elever rette sig efter.
- Vi har oplevet, at der er væsentligt flere lektier, end vores søn kan nå at lave i studietiden (på trods af at han er faglig stærk). Han har gået i matematiktalentklassen i dette forår og mistede i den forbindelse en studietime, hvilket også har haft indflydelse på mængden af lektier, der skulle klares hjemme. De få gange han ikke har nået at lave alt, har vi fået besked fra lærerne (hvilket er rart), men forvirrer ift udmeldingen om, at der ikke er en forventning om, at de laver lektier hjemme! Jeg synes til gengæld, at det er godt, at det stadig forventes, at der læses hjemme hver dag!
- Det er blevet sværere at følge med i skolegangen, herunder hvordan ens barn klarer sig i skolen.
- Det er mærkeligt at kalde sig en lektiefri skole, når I ikke er det. Børnene kan ikke koncentrere sig i studietiden pga for få voksne og for meget uro, så de har alligevel lektier for hjemme. Studietiden er spild af tid. Jeg er i øvrigt for lektier, men kan godt se at den lange dag ikke gør det muligt. Hvis ressourcerne til at skabe ro og yde hjælp til de elever der har brug for det er til stede, ville det være et fint alternativ til lektier, men det er desværre ikke virkeligheden...
- Hvorfor kalder I jer for en lektiefri skole? Det er I jo ikke! Kan man være det? Skal man være det? Og da slet ikke i udskoling. Hvad med stile og andre opgaver der kræver fordybelse. Eleverne kan jo slet ikke koncentrere sig i studietiden pga uro og for få lærere. Det giver slet ikke mening.
- Da mit barn nu er gået ud af 9. klasse er jeg lykkelig for, at der har været meget hjemmearbejde fra deres læreres side således at kulturshokket ikke bliver desto større ved start i gymnasiet efter sommerferien